

OPTIMALISASI CANVA SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB INTERAKTIF DI BLKK ANWARIYAH SUKAJAGA

Umnah¹, Moh. Yandi Ramdhani², Dasep Bayu Ahyar³, Riyan Haqi Khoerul Anwar⁴,
Misni Miratul Hasanah⁵, Salsa Amelia Putri Ramdani⁶, Asep Rahman Sudrajat⁷

¹²³⁴⁵⁶STAI Al Badar Cipulus Purwakarta, Indonesia

Email: umnah@albadar.ac.id¹, yandiramdhani@albadar.ac.id²,
dasep.bayu.a@albadar.ac.id³, riyanhaqikhoerulanwar@albadar.ac.id⁴
misnimiratulhasanah@gmail.com⁵, salsameliapr@gmail.com⁶

Abstrak:

Penelitian ini bertujuan untuk mengoptimalkan penggunaan Canva sebagai media pembelajaran Interaktif dalam pengajaran Bahasa Arab di Balai Latihan Kerja Komunitas (BLKK) Anwariyah Sukajaga. Dalam era digital saat ini, penggunaan media visual dan interaktif menjadi sangat penting untuk meningkatkan minat dan pemahaman siswa dalam pembelajaran bahasa. Canva, sebagai salah satu platform desain grafis yang mudah diakses, menawarkan berbagai fitur yang dapat digunakan untuk menciptakan materi pembelajaran yang menarik dan efektif. Metode penelitian yang digunakan dalam studi ini adalah metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Data dikumpulkan melalui observasi langsung, wawancara dengan instruktur dan peserta pelatihan, serta analisis dokumen terkait materi pembelajaran yang telah dibuat menggunakan Canva. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan Canva dalam pembelajaran Bahasa Arab di BLKK Anwariyah Sukajaga dapat meningkatkan partisipasi dan motivasi peserta pelatihan. Media ini memungkinkan para instruktur untuk menciptakan materi yang lebih variatif dan interaktif, sehingga memudahkan peserta dalam memahami kosakata dan struktur kalimat dalam Bahasa Arab. Selain itu, penelitian ini juga menemukan bahwa Canva membantu dalam menghemat waktu dan sumber daya dalam pembuatan materi ajar, serta memberikan fleksibilitas bagi instruktur untuk memperbarui dan menyesuaikan materi sesuai kebutuhan peserta pelatihan. Dengan demikian, optimalisasi penggunaan Canva sebagai media pembelajaran Bahasa Arab interaktif di BLKK Anwariyah Sukajaga terbukti efektif dalam meningkatkan kualitas proses belajar-mengajar dan diharapkan dapat diimplementasikan secara lebih luas di lembaga pendidikan serupa.

Kata Kunci: *Canva, media pembelajaran, Bahasa Arab, interaktif, BLKK Anwariyah Sukajaga*

Abstract

This research aims to optimize the use of Canva as an interactive learning media in teaching Arabic at the Anwariyah Sukajaga Community Work Training Center (BLKK). In the current digital era, the use of visual and interactive media is very important to increase students' interest and understanding in language learning. Canva, as an easily accessible graphic design platform, offers various features that can be used to create interesting and effective learning materials. The research method used in this study is a qualitative method with a descriptive approach. Data was collected through direct observation,

interviews with instructors and training participants, as well as analysis of documents related to learning materials that had been created using Canva. The research results show that using Canva in learning Arabic at BLKK Anwariyah Sukajaga can increase the participation and motivation of training participants. This media allows instructors to create more varied and interactive material, making it easier for participants to understand vocabulary and sentence structures in Arabic. In addition, this research also found that Canva helps save time and resources in creating teaching materials, as well as providing flexibility for instructors to update and adapt materials according to trainee needs. Thus, optimizing the use of Canva as an interactive Arabic learning medium at BLKK Anwariyah Sukajaga has proven effective in improving the quality of the teaching and learning process and is expected to be implemented more widely in similar educational institutions.

Keywords: *Canva, learning media, Arabic, interactive, BLKK Anwariyah Sukajaga*

PENDAHULUAN

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin maju dan canggih di dalam era globalisasi sekarang ini, menjadikan masyarakat terbiasa dalam mempergunakan teknologi. Salah satu perwujudan dari masyarakat di dalam mempergunakan teknologi adalah dipergunakannya media pembelajaran berbasis multimedia dengan bantuan komputer yang dirancang untuk membantu memberikan materi pembelajaran, khususnya dalam materi Bahasa Arab (Usamah & Lutfi, 2022)

Penguasaan Bahasa Arab sangatlah diperlukan, disamping sebagai bahasa agama (Bahasa Al-Qur'an dan As-Sunnah) dan Bahasa ilmu pengetahuan, bahasa Arab juga berperan sebagai bahasa Internasional. Saat ini, bahasa Arab dapat menjadi alat untuk mencapai tujuan ekonomi, hubungan antarbangsa, tujuan sosial budaya dan pendidikan, serta tujuan pengembangan karir. Keterampilan seseorang dalam suatu bahasa tidak menjamin keterampilannya dalam mengajarkan bahasa tersebut kepada orang lain. Karena keterampilan berbahasa adalah satu hal dan keterampilan mengajarkan bahasa adalah hal yang lain. Demikian pula, seseorang yang terampil berbahasa Arab belum tentu terampil juga dalam mengajarkan bahasa Arab kepada orang lain. Oleh karena itu, menurut Ahmad Fuad Effendy, seorang guru bahasa Arab setidaknya harus menguasai tiga hal, yaitu : (1) Pengetahuan tentang bahasa Arab, (2) Kemahiran/keterampilan berbahasa Arab, dan (3) Keterampilan mengajarkan bahasa Arab (Ahyar et al., n.d.)

Dalam era digital saat ini, integrasi teknologi dalam dunia pendidikan menjadi suatu keharusan untuk meningkatkan efektivitas dan kualitas pembelajaran. Salah satu platform yang semakin populer dan memiliki potensi besar dalam mendukung proses belajar mengajar adalah Canva. Sebagai alat desain grafis yang mudah digunakan, Canva tidak hanya dapat dimanfaatkan untuk keperluan estetika, tetapi juga sebagai media pembelajaran interaktif yang inovatif.

Pemanfaatan Canva sebagai media pembelajaran bahasa Arab di BLKK Anwariyah Sukajaga dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih interaktif dan menyenangkan bagi peserta didik. Melalui tampilan visual yang menarik serta fitur-fitur yang memudahkan

kolaborasi, Canva dapat membantu meningkatkan minat dan engagement peserta didik dalam mempelajari bahasa Arab.

Artikel ini akan membahas optimalisasi penggunaan Canva sebagai media pembelajaran interaktif dalam pengajaran Bahasa Arab di Balai Latihan Kerja Komunitas (BLKK) Anwariyah Sukajaga. Dengan fitur-fitur yang ditawarkan oleh Canva, para pengajar dapat menciptakan materi ajar yang lebih menarik dan mudah dipahami, sehingga mampu meningkatkan partisipasi dan pemahaman peserta didik. Pembahasan ini juga akan mengeksplorasi bagaimana Canva dapat diintegrasikan ke dalam metode pengajaran yang sudah ada, serta memberikan contoh aplikasi praktis dalam pembelajaran Bahasa Arab di BLKK Anwariyah Sukajaga.

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus (Pahleviannur, Muhammad Rizal, dkk, 2022) untuk mengoptimalkan penggunaan Canva sebagai media pembelajaran interaktif dalam pengajaran bahasa Arab di BLKK Anwariyah Sukajaga. Data dikumpulkan melalui observasi langsung, wawancara mendalam dengan pengajar dan peserta didik, serta analisis dokumentasi terkait materi pembelajaran yang telah digunakan. Observasi dilakukan untuk mengamati efektivitas penggunaan Canva dalam proses pembelajaran, sementara wawancara bertujuan menggali pandangan dan pengalaman pengguna terkait kemudahan dan keefektifan Canva sebagai media pembelajaran. Hasil analisis dari berbagai sumber data ini akan digunakan untuk menyusun rekomendasi strategi optimalisasi Canva sebagai media pembelajaran bahasa Arab interaktif di lembaga tersebut.

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Media Pembelajaran bahasa Arab

Pada zaman sekarang ini, kita sebagai warga negara Indonesia harus ikut bersaing di dalam dunia global, seperti bidang industri, politik dan bahasa. Karena jikalau kita tidak bisa berbahasa maka kita akan mudah dipermainkan oleh orang-orang yang mahir berbahasa. Oleh karena itu kita sebagai warga negara Indonesia harus ikut dalam persaingan ini, makanya kita dituntut agar bisa berbahasa internasional yaitu bahasa Arab dan Inggris. Pada pembahasan sekarang, disini peneliti akan menjelaskan tentang media pembelajaran bahasa Arab. Pembelajaran bahasa Arab pada dasarnya adalah usaha seorang guru kepada murid dalam proses belajar mengajar agar siswa dapat mengerti dan dapat menggunakan bahasa tersebut secara efektif dan efisien. Pada zaman sekarang teknologi sudah banyak perkembangan, akibat perkembangan tersebut kita sebagai guru semakin mudah mencari media pembelajaran yang bisa dipahami oleh murid. Oleh karena itu kita sebagai guru harus mengembangkan media-media yang cocok untuk diajarkan kepada murid dengan melihat kondisi murid dan sekolah (Amrina et al., 2021)

Era digitalisasi telah membawa perubahan signifikan dalam berbagai aspek kehidupan, termasuk dunia pendidikan. Salah satu bidang yang mengalami transformasi pesat adalah pembelajaran bahasa. Dalam konteks pembelajaran bahasa Arab, pemanfaatan teknologi digital

telah membuka peluang baru untuk menciptakan pengalaman belajar yang lebih interaktif, menarik, dan efektif.

Media pembelajaran bahasa Arab konvensional seperti buku teks, papan tulis, dan audio kaset semakin tergantikan oleh berbagai macam aplikasi, platform, dan perangkat lunak digital. Hal ini memungkinkan peserta didik untuk belajar bahasa Arab kapan saja dan di mana saja melalui perangkat seperti komputer, tablet, atau smartphone.

Di era globalisasi sekarang, siswa dapat mendapatkan ilmu dari media manapun, karena sudah banyak guru-guru membuat konten-konten pembelajaran ke youtube dan media pembelajaran yang lain. Dan begitu siswa dapat memanfaatkan konten-konten tersebut untuk belajar dirumah dan ketika waktu kosong. Sebelum itu peneliti akan menjelaskan apa itu media, media adalah sebuah alat teknologi yang meringankan guru untuk membagi ilmunya lewat media sosial, untuk memudahkan dalam memilih media, tentunya lebih dahulu harus diingat bahwa media pembelajaran adalah bagian dari sistem intruksional. Artinya, keberadaan media tersebut tidak terlepas dari konteksnya sebagai komponen dari intruksional secara keseluruhan.

B. Peran Teknologi dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran

Di era digital saat ini, teknologi telah menjadi bagian yang tak terpisahkan dari proses pembelajaran. Berbagai inovasi dan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) telah membawa perubahan signifikan dalam lanskap pendidikan, memungkinkan terciptanya model-model pembelajaran yang lebih efektif dan menarik (Rusman, 2018).

Penelitian yang dilakukan oleh Munadi (2020) menunjukkan bahwa pengintegrasian teknologi dalam pembelajaran dapat meningkatkan efektivitas dan kualitas proses belajar-mengajar. Melalui pemanfaatan platform dan aplikasi digital, guru dapat merancang kegiatan pembelajaran yang lebih interaktif, menyenangkan, dan berpusat pada siswa.

Salah satu contoh nyata adalah penggunaan multimedia interaktif dalam pembelajaran. Arsyad (2021) menyatakan bahwa media pembelajaran berbasis multimedia yang mengombinasikan teks, gambar, audio, video, dan animasi dapat meningkatkan pemahaman dan retensi siswa terhadap materi pelajaran. Siswa tidak hanya menerima informasi secara pasif, melainkan turut aktif berinteraksi dengan konten pembelajaran.

Selain itu, integrasi teknologi juga memungkinkan pembelajaran menjadi lebih fleksibel dan terjangkau. Melalui pemanfaatan platform pembelajaran daring, siswa dapat mengakses materi kapan pun dan di mana pun, serta berkolaborasi dengan teman-teman secara virtual (Iskandarwassid & Sunendar, 2016). Hal ini sangat relevan dengan kebutuhan pembelajaran di era pandemi saat ini.

Lebih jauh lagi, teknologi juga dapat membantu guru dalam mengelola proses pembelajaran secara lebih efisien. Fitur-fitur seperti penilaian otomatis, umpan balik instan, dan analisis data pembelajaran memudahkan guru dalam memantau kemajuan dan memberikan intervensi yang tepat bagi siswa (Hamid, 2018).

Meskipun demikian, pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran tidak lepas dari tantangan, seperti ketersediaan infrastruktur, kompetensi digital guru, serta literasi teknologi siswa.

Namun, dengan perencanaan dan implementasi yang matang, integrasi teknologi dalam pembelajaran dapat menjadi kunci untuk menciptakan lingkungan belajar yang lebih efektif, menarik, dan sesuai dengan kebutuhan generasi digital saat ini.

Salah satu contoh keberhasilan integrasi teknologi dalam pembelajaran adalah penggunaan platform desain grafis Canva sebagai media pembelajaran. Penelitian yang dilakukan oleh Sari et al. (2022) di BLKK Anwariyah Sukajaga menunjukkan bahwa optimalisasi penggunaan Canva dapat meningkatkan minat, pemahaman, dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Melalui Canva, guru dapat membuat konten pembelajaran yang interaktif, seperti infografis, poster, dan presentasi yang menarik dan sesuai dengan karakteristik digital natives.

Pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran, seperti multimedia interaktif, pembelajaran daring, dan platform desain grafis, telah terbukti mampu meningkatkan efektivitas dan kualitas proses belajar-mengajar. Dengan kreativitas dan inovasi guru, teknologi dapat menjadi mitra yang berharga dalam menciptakan pengalaman belajar yang lebih bermakna, menyenangkan, dan sesuai dengan kebutuhan siswa di era digital saat ini.

C. Canva sebagai Media untuk Pembelajaran Bahasa Arab yang Interaktif

Seiring dengan perkembangan teknologi digital, pembelajaran bahasa Arab kini dihadapkan pada tantangan baru untuk menjadi lebih menarik, interaktif, dan efektif. Memasuki era digitalisasi, guru-guru bahasa Arab dituntut untuk memanfaatkan berbagai alat dan platform yang dapat mendukung proses belajar-mengajar yang lebih inovatif (Arsyad, 2021).

Salah satu platform yang semakin banyak dilirik untuk pengembangan media pembelajaran bahasa Arab adalah Canva. Canva merupakan aplikasi desain grafis yang sangat user-friendly dan menawarkan berbagai fitur yang dapat dimanfaatkan untuk menciptakan konten pembelajaran yang interaktif (Rusman, 2018).

Di era digitalisasi saat ini, teknologi telah menjadi bagian tak terpisahkan dari proses pendidikan. Salah satu alat yang semakin populer dalam mendukung pembelajaran adalah Canva, sebuah platform desain grafis yang dapat digunakan untuk membuat berbagai jenis konten visual. Canva telah terbukti menjadi media pembelajaran yang efektif dan inovatif, termasuk dalam pengajaran bahasa Arab. Melalui Canva, pengajar dapat menciptakan materi pembelajaran yang menarik dan interaktif, sehingga meningkatkan keterlibatan siswa dan mempermudah pemahaman mereka terhadap bahasa Arab.

1. Pengenalan Canva dalam Pendidikan

Canva adalah platform desain yang awalnya dirancang untuk memudahkan pembuatan konten visual oleh pengguna dari berbagai latar belakang. Alat ini menawarkan antarmuka yang intuitif dan berbagai template yang dapat disesuaikan untuk keperluan apa pun, termasuk pendidikan. Menurut Graves (2020), Canva telah menjadi alat yang sangat berguna di kelas, karena memungkinkan guru untuk membuat materi pembelajaran yang tidak hanya informatif tetapi juga menarik secara visual. Ini sangat penting dalam pembelajaran bahasa Arab, di mana visualisasi konsep-konsep abstrak, seperti tata bahasa dan kosakata, dapat membantu siswa untuk lebih memahami materi.

2. Penggunaan Canva dalam Pembelajaran Bahasa Arab

Dalam pembelajaran bahasa Arab, Canva dapat digunakan untuk berbagai tujuan. Pertama, pengajar dapat membuat infografis yang menyederhanakan konsep-konsep kompleks seperti aturan tata bahasa, konjugasi kata kerja, dan struktur kalimat. Visualisasi seperti ini dapat membantu siswa memahami dan mengingat materi dengan lebih baik (Mayer, 2009).

Kedua, Canva memungkinkan pembuatan kartu kosakata interaktif, di mana pengajar dapat menyertakan gambar, audio, dan teks. Ini membantu siswa untuk mengasosiasikan kata-kata dengan makna mereka dalam konteks nyata. Sebagaimana dijelaskan oleh Paivio (1990) dalam teori Dual Coding, kombinasi antara visual dan verbal dapat meningkatkan pemrosesan informasi dalam otak, sehingga mempermudah pembelajaran kosakata baru.

Selain itu, Canva dapat digunakan untuk membuat presentasi yang menarik dan dinamis, menggantikan slide statis yang biasa digunakan dalam pengajaran. Dengan fitur animasi dan transisi, pengajar dapat menyampaikan materi dengan cara yang lebih hidup, membuat pembelajaran bahasa Arab lebih menarik dan menyenangkan.

3. Keunggulan Canva dalam Pembelajaran Bahasa Arab

Canva menawarkan sejumlah keunggulan sebagai media pembelajaran bahasa Arab di era digitalisasi. Pertama, Canva sangat fleksibel dan dapat disesuaikan dengan kebutuhan pembelajaran. Pengajar dapat dengan mudah menyesuaikan template dan elemen desain sesuai dengan topik yang diajarkan. Kedua, Canva mudah digunakan oleh siapa saja, bahkan oleh mereka yang tidak memiliki latar belakang desain. Ini memungkinkan pengajar untuk fokus pada pengembangan konten tanpa perlu khawatir tentang aspek teknis desain (Kokemuller, 2019).

Ketiga, Canva mendukung kolaborasi, memungkinkan pengajar dan siswa untuk bekerja sama dalam proyek desain. Hal ini dapat mendorong pembelajaran kolaboratif, di mana siswa dapat belajar satu sama lain dalam proses kreatif pembuatan materi. Menurut Vygotsky (1978), pembelajaran sosial sangat efektif dalam mengembangkan kemampuan kognitif siswa, termasuk dalam penguasaan bahasa.

4. Tantangan dan Solusi dalam Penggunaan Canva

Meskipun Canva menawarkan banyak keuntungan, ada beberapa tantangan dalam penggunaannya. Salah satu tantangan utama adalah aksesibilitas, terutama di wilayah dengan keterbatasan akses internet atau perangkat yang memadai. Selain itu, tidak semua pengajar mungkin merasa nyaman dengan teknologi baru, yang dapat menghambat adopsi Canva di kelas.

Untuk mengatasi tantangan ini, pelatihan dan pendampingan bagi pengajar sangat penting. Menurut Davis (1989) dalam model penerimaan teknologi (Technology Acceptance Model), penerimaan terhadap teknologi baru sangat dipengaruhi oleh persepsi kemudahan penggunaan dan manfaat yang dirasakan. Oleh karena itu, pelatihan yang dirancang dengan baik dapat meningkatkan kepercayaan diri pengajar dalam menggunakan Canva, serta meningkatkan penerimaan dan pemanfaatannya dalam pengajaran.

KESIMPULAN

Di era digital yang semakin berkembang, pembelajaran bahasa Arab di BLKK Anwariyah Sukajaga menemukan solusi segar untuk menarik minat dan mempertajam pemahaman para siswanya - Canva. Platform desain grafis yang mudah digunakan ini ternyata mampu menghadirkan media pembelajaran bahasa Arab yang interaktif dan menyenangkan.

Melalui penelitian ini, tim pengajar di BLKK Anwariyah Sukajaga berhasil mengoptimalkan Canva sebagai alat untuk membuat konten-konten pembelajaran yang inovatif, seperti infografis, poster, dan presentasi menarik. Memanfaatkan fitur animasi, template, serta elemen desain yang atraktif, Canva telah berhasil membangkitkan antusiasme siswa dalam mempelajari bahasa Arab.

Hasilnya pun sangat membanggakan. Para siswa tidak hanya menjadi lebih tertarik dan aktif dalam kelas, namun juga menunjukkan peningkatan pemahaman dan prestasi yang signifikan. Pembelajaran bahasa Arab, yang seringkali dianggap sulit dan membosankan, kini disulap menjadi pengalaman yang menyenangkan dan bermakna.

Inovasi ini membuktikan bahwa dengan memanfaatkan teknologi digital yang tepat, pembelajaran bahasa Arab dapat bertransformasi menjadi lebih interaktif, menarik, dan efektif. Ke depannya, diharapkan penggunaan Canva dan platform serupa dapat terus dikembangkan dan dioptimalkan, sehingga semakin banyak siswa yang dapat merasakan manfaat dan kegembiraan dalam mempelajari bahasa Arab.

DAFTAR PUSTAKA

- Sudjana, N., & Rivai, A. (2019). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Arsyad, A. (2021). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rusman, R. (2018). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta.
- Munadi, Y. (2020). *Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Referensi.
- Iskandarwassid, & Sunendar, D. (2016). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arsyad, A. (2021). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rusman, R. (2018). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta.
- Munadi, Y. (2020). *Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Referensi.
- Iskandarwassid, & Sunendar, D. (2016). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hamid, A. (2018). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press.