

إستخدام طريقة المباشرة وأثاره على مهارة الكلام لتلاميذ

الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأشعري بورواكرتا

¹Hesti Lestari Fauziah

STAI DR. KHEZ. Muttaqien Purwakarta, Indonesia

Email: bestilestarifauziah4@gmail.com

²Riyan Haqi Khoerul Anwar

STAI Al Badar Cipulus Purwakarta, Indonesia

Email: haqikhoerulanwar.hka@albadar.ac.id

³Ade Habibah Mubarokah

STAI Al Badar Cipulus Purwakarta, Indonesia

Email: nengmubarokah@gmail.com

ملخص البحث

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد أثر الأسلوب المباشر في القدرة على تحدث اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن باللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأشعري بورواكرتا. تم إجراء البحث بمنهج كمي باستخدام طرق الارتباط الوصفي. تم تنفيذ تقنية أخذ العينات من خلال أخذ عينات السكان ، أي فقط أخذ عينة كاملة من ٢٠ تلاميذ. استخدام تقنية جمع البيانات باستخدام تقنية الاستبيان مقياس ليكرت وتقنيات التوثيق ، وهي البيانات المتعلقة بقيمة القدرة على التحدث باللغة العربية لطلاب الصف الثامن. وفي الوقت نفسه ، يستخدم التحليل الكمي التحليل الوصفي وتحليل المتطلبات المسبقة وتحليل اختبار الفرضيات وتحليل الارتباط والانحدار باستخدام مساعدة البرامج. وأظهرت النتائج أن استخدام طرق التعلم المباشر في الصف الثامن في مدارس الأسياي بورواكرتا كان أداءً جيدًا بمتوسط ٧٦,٨٣. أظهرت نتائج اختبار الفرضيات وجود تأثير مباشر للطريقة في قدرة

الطلاب على التحدث باللغة العربية بنسبة ٣٩,٧٪. بينما يتم تحديد نسبة ٥٩,٣٪ المتبقية بواسطة متغيرات أخرى.	
كلمة المفتاحية:	طريقة المباشرة، القدرة مهارة الكلام.

المقدمة

اللغة هي نظام تعسفي للرموز الصوتية يستخدمه أعضاء المجتمع للتعاون والتفاعل والتعرف على أنفسهم.^١ اللغة هي وسيلة تستخدم لتبادل المشاعر والأفكار، مثل الإشارات والأصوات والمفردات في اللغة الحية واللغة الأجنبية واللغة التواصل.^٢

بحسب أنيس فريجه (١٩٨١: ١١٤)، تعتبر اللغة ظاهرة نفسية واجتماعية وثقافية يمكن الحصول عليها من خلال عملية الاكتساب. إنها ليست ظاهرة بيولوجية مرتبطة بالفرد. تتكون اللغة من مجموعة رموز الصوتية التي يتم الحصول عليها عن طريق تصفية المعنى في العقل.^٣

اللغة العربية هي اللغة التي تتحدث بها المجتمعات (الناس) في شبه الجزيرة العربية، والتي يبلغ عدد سكانها حوالي ٢٥٠ مليون نسمة. ينتشر المجتمع عبر ٢٠ دولة في الشرق الأوسط وأفريقيا بما في ذلك المغرب والجزائر وموريتانيا وتونس وليبيا ومصر والسودان والجيوتي وسورناليا والمملكة العربية السعودية والكويت والبحرين وقطر والإمارات العربية المتحدة وسلطنة عمان، اليمن والأردن وسوريا والعراق ولبنان.^٤

اللغة العربية لغة خاصة في عيون العالم. كما نعلم جميعاً أن اللغة العربية ليست لغة تراث الحضارات القديمة فحسب، بل هي أيضاً لغة يفضلها العلماء الكبار. بصرف النظر عن كون اللغة العربية هي لغة القرآن وبلاغة جيدة جداً، فإن اللغة العربية سهلة التعلم أيضاً مقارنة باللغات الأخرى.^٥

^١ ولدان توفيق، طريق البحث اللغة العربية، (ريفيك، ٢٠١٨) صف ١٤

^٢ ولدان توفيق، طريق البحث اللغة العربية، (ريفيك، ٢٠١٨) صف ١٦

^٣ ولدان توفيق، طريق البحث اللغة العربية، (ريفيك، ٢٠١٨) صف ١٧

^٤ ولدان توفيق، طريق البحث اللغة العربية، (ريفيك، ٢٠١٨) صف ٢٣

^٥ أزهار أرشد، اللغة العربية وطريق تعليمها، يوغياكرتا: فوستاك فلاجار، صف ٧-٨

الكلام مهارة انتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة، والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعد على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث أي أن الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعا للتكلم، ثم مضمونا للحديث، ثم نظاما لغويا بوساطته يترجم الدافع والمضمون في شكل كلام، وكل هذه العمليات لا يمكن ملاحظتها فهي عمليات داخلية فيما عدا الرسالة الشفوية المتكلم.⁶

مهارة الكلام من إحدى المهارات الأربعة ولهادور كبير في عملية تعليم اللغة العربية للاجانب⁷. وينبغي في تعلم اللغة العربية، على تطوير المهارات الأربعة وهي مهارة الاستماع و الكلام والقراءة والكتابة. من اهم تطويرها هي مهارة الكلام، لانها تباعد التلاميذ في التواصل بلغة جيد وصحيح.⁸

الطريقة تأتي من اللاتينية ، وهي الطريقة التي تعني الذهاب او من خلال الطريق أو الاتجاه. الطرق هي وسائل ، استراتيجيات ، لفهم الواقع ، خطوات منهجية لحل السلسلة التالية من الأسباب والآثار.⁹ في عملية التعلم ، يجب على المعلم استخدام أساليب أو استراتيجيات تعلم معينة لمساعدة التلاميذ وتشجيعهم على تحقيق النجاح الأمثل.

يحتوي تعلم اللغة العربية على مجموعة متنوعة من طرق التدريس. بما في ذلك الطريقة المباشرة ، والتي يمكن أن تخلق بيئة تعليمية فعالة ويجعل التلاميذ على دراية باللغة العربية. تسمى هذه الطريقة بالطريقة المباشرة لأنه أثناء التعلم يستخدم المعلم اللغة العربية كلغة للتعليم ويقلل بشكل كبير أو لا يستخدم اللغة الأم على الإطلاق.¹⁰

باستخدام هذه الطريقة ، تدريب التلاميذ بمهارة المباشرة ، بضع كلمات أو جمل. حتى لو كانت الكلمات باللغة الإنجليزية والفظية. مدرسة المتوسطة الاسلامية الأشعري هي مدرسة

⁶ منتدى سور الأزيكية، "تدريس فنون اللغة العربية" الصفحة ١٥٣

⁷ Fadlan Mayskura Setiadi, 2015. " تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية". إلباء العربية: السنة الأولى، العدد ٢. "

يوليو-ديسمبر ٢٠١٥

⁸ Mawarni, Devita. 2016. *Penerapan pembelajaran maharah kalam dengan metode langsung studi kasus di SMA IT ABU BAKAR YOGYAKARTA TAHUN 2014/2015*. Skripsi tidak diterbitkan. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.

⁹ ولدان توفيق، طريق البحث اللغة العربية، (ريفيك، ٢٠١٨) صف ٤٤

¹⁰ Ahmad Fuady Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang, Misykat, 2017), hlm 49

إعدادية تستخدم طرقًا مختلفة في التدريس ، من بينها استخدام الطريقة المباشرة في دروس اللغة العربية بعد إجراء البحث المسبق في مدرسة الأشعري، تخصص الباحثة في هذا البحث ل يتم تنفيذه في الفئة الثامنة. وجد الباحثة أن هناك بعض التلاميذ الذين ما زالوا تجد صعوبة في تعلم اللغة العربية ، خاصة في التحدث باللغة العربية. يبدو أن التلاميذ يفتقرون إلى المفردات العربية ، لذلك يفتقر التلاميذ إلى الثقة في التحدث باللغة العربية. يتأثر ذلك بتنوع الخلفيات التلاميذ ، بل إن هناك بعض التلاميذ ليسوا على دراية بأحرف الحجرية ، وهذا العامل يؤثر بشكل كبير على قدرة التلاميذ في مهارة الكلام.

من بين أنواع طرق التعلم المختلفة ، يستخدم مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأشعري الطريقة المباشرة لأن هذه الطريقة تعتبر مناسبة جدًا لاستخدامها في ممارسة مهارة الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ. نظرًا لأن اللغة تتحدث ، فكلما زاد استخدام اللغة ، زاد تأثيرها على نتائج التعلم أو قدرة التلاميذ على الكلام.

من الوصف أعلاه ، يشعر الباحثة بضرورة إجراء مزيد من البحث لتحديد مدى تأثير استخدام هذه الطريقة على قدرة التلاميذ بمهارة الكلام.

لذلك في هذه الدراسة سوف يأخذ الباحث عنوان " إستخدام طريقة المباشرة وأثاره على مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأشعري بورواكرتا "

منهج البحث

تم إجراء البحث بمنهج كمي باستخدام طرق الارتباط الوصفي. تم تنفيذ تقنية أخذ العينات من خلال أخذ عينات السكان ، أي فقط أخذ عينة كاملة من ٢٠ تلاميذ. استخدام تقنية جمع البيانات باستخدام تقنية الاستبيان مقياس ليكرت وتقنيات التوثيق ، وهي البيانات المتعلقة بقيمة القدرة على التحدث باللغة العربية لطلاب الصف الثامن. وفي الوقت نفسه، يستخدم التحليل الكمي التحليل الوصفي وتحليل المتطلبات المسبقة وتحليل اختبار الفرضيات وتحليل الارتباط والانحدار باستخدام مساعدة البرامج.

نتائج البحث والمناقشة

التاريخ المدرسة المتوسطة الاسلامية الاشعري

تأسست هذه المدرسة الداخلية في عام ١٩٤٩ من قبل المغفلة كياء الحاج زين عشعري باعتبارها المعهد التقليدي (تطوير العلوم الكلاسيكية). في العقود التالية ، استمر في الإدارة من قبل ابنه المغفولة كياء الحاج عفيف حسن الدين ومنذ عام ٢٠٠٢ تدار من قبل كياء الحاج اخفاد فوز حتى الآن. منذ إنشاء مؤسسة الاعتماد ، والتي تم تغيير اسمها في عام ١٩٨٢ إلى الأسياري، لا توجد مؤسسات تعليمية رسمية يديرها المعهد مباشرة. ومع ذلك ، فإن معظم الطلاب هم من الطلاب الذين يدرسون أيضاً في أقرب مدرسة بالقرب من الكوخ. حدث هذا لأن الاعتماد كان يقع في منطقة حضرية ، على وجه الدقة في قرية نجري كيدول بورواكارتا.

الاعتماد على المدارس الرسمية في الخارج ، وتجاربها التنموية صعوداً وهبوطاً وتواجه عقبات مختلفة على حد سواء فنية وغير تقنية ، بما في ذلك تأزر التعلم ، والتواصل بين أولياء الأمور والمدارس والمدارس ، وتوقيت الأنشطة ، والاختلافات في البرامج وما إلى ذلك. كل هذا يصبح عقبة منفصلة في الجهود المبذولة لتطوير الموارد البشرية ككل والتي تم تحديدها في رؤية ورسالة بيسانترين. ومع ذلك ، فقد أصبحت هذه المشكلة أكثر وضوحاً في السنوات السبع الماضية.

حتى النهاية ، كانت المدرسة الداخلية من خلال مؤسسة الاشعري بورواكرتا ككيان قانوني تم تأسيسه في عام ٢٠٠٤ وحصلت على موافقة من وزارة القانون وحقوق الإنسان الإندونيسية في عام ٢٠١٥ ، فإنها تقدر تطلعات أولياء الأمور والمجتمع في إنشاء مدارس رسمية متكاملة مع برنامج المعهد يرى نفسه أن هذه الخطوة هي خيار استراتيجي يجب القيام به في العصر الحالي ، لتطوير المعهد في المستقبل. بحيث يمكن التغلب على القيود المذكورة أعلاه نسبياً.

كخطوة أولى ، تم إنشاء مدرسة السنوية (مدرسة المستوى الأول المتقدمة) والتي سميت جيل القرآن واللغة (جيل القرآن واللغة) والتي كانت مألوفة باسم. لذلك تسمى هذه المدرسة المتوسطة الاشعري والتي تؤكد على برنامجها على القرآن كل من التحسين والتحفيز واللغة ؛ كل من اللغويات والمهارات اللغوية.

وفقاً لاقتراحات وتطلعات مختلف الأطراف التي أصبحت خطط برنامج المعهد الخطوة التالية هي بالطبع الانتقال إلى مؤسسات تعليمية رسمية أخرى ، كل من روضة الأطفال ، ومدرسة الإبتدائية، ومدرسة عالية والتي تستند جميعها.

صحة البيانات وموثوقيتها

في اختبار أداة البحث ، استخدم الباحثة صلاحية الانشاء وصلاحية المحتوى. و ذلك لان الظروف الميدانية لم تكن ممكنة خلال جائحة كوفيد ١٩. تم إجراء اختبار صلاحية المحتوى من خلال مقارنة محتويات الاداة بالمحتوى أو التصميم المحدد مسبقاً.

بعد إنشاء الأداة فيما يتعلق بالجوانب التي سيتم قياسها بناءً على نظرية معينة ، يتم التشاور معها بعد ذلك مع الخبراء. تم سؤال الخبراء عن رأيهم حول الأدوات التي تم تجميعها. عدد الخبراء المستخدم بشكل عام هو أولئك الذين لديهم درجة الدكتوراه وفقاً لنطاق البحث. في هذه الحالة ، يطلب الباحثة النصيحة والموافقة من المشرف فيما يتعلق بمدى ملاءمة تصميم شبكة الأداة مع محتويات أداة البحث.

باستخدام نتائج اختبار الأداة وتحليل البيانات software الحصول على العديد من (١٠ عناصر سؤال) لها قيمة *Corrected Item-Total Correlation* أكبر من جدول I (٠,٣٧٤). يتم عرض البيانات الخاصة بنتائج صلاحية اختبار أداة المتغير السيني(الطريقة المباشرة) في الجدول التالي:

الجدول ١ صلاحية اختبار أداة المتغير السيني

رقم	ر العدد	ر الطاولة	تقديم
سؤال - ١	٩٤١٠.	٠,٣٧٤	صالح
سؤال - ٢	٩٤٣.	٠,٣٧٤	صالح
سؤال - ٣	٩٤٤.	٠,٣٧٤	صالح
سؤال - ٤	٩٤٤.	٠,٣٧٤	صالح

رقم	ر العدد	ر الطاولة	تقديم
سؤال-٥	٩٤١.	٠,٣٧٤	صالح
سؤال-٦	٩٤٣.	٠,٣٧٤	صالح
سؤال-٧	٩٤٤.	٠,٣٧٤	صالح
سؤال-٨	٩٤٤.	٠,٣٧٤	صالح
سؤال-٩	٩٤١.	٠,٣٧٤	صالح
سؤال-١٠	٩٤٣.	٠,٣٧٤	صالح

الجدول ٢ ادوة موثوقية

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.969	10

نتائج مصداقية الأسئلة العشرة في اختبار الأداة ، كان الاستبيان الذي استخدمه المؤلف لجمع البيانات حول المتغير السبيني (الطريقة المباشرة) ١٠ عناصر.

وصف البيانات لكل متغير

حصل المتغير السبيني (الطريقة المباشرة) على البيانات من خلال استبيان من ١٠ أسئلة مألها ٢٠ عينة من التلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الاشعري. بناءً على جمع البيانات وتحليلها باستخدام *software SPSS* ، تم الحصول على البيانات التالية :

الجدول ٣ تردد البيانات المتغير السيني

Langsung

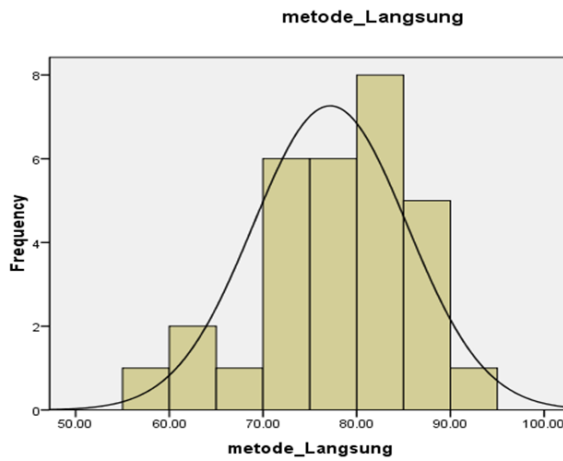
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 63	1	3.3	5.0	5.0
67	1	3.3	5.0	10.0
70	1	3.3	5.0	15.0
73	4	13.3	20.0	35.0
77	5	16.7	25.0	60.0
80	4	13.3	20.0	80.0
83	2	6.7	10.0	90.0
87	2	6.7	10.0	100.0
Total	20	66.7	100.0	
Missing System	10	33.3		
Total	30	100.0		

الجدول ٤ التحليل الوصفي للمتغير السيني

		Langsung
N	Valid	20
	Missing	10
Mean		76.8300
Median		77.0000
Mode		77.00
Std. Deviation		6.14110
Variance		37.713
Range		24.00
Minimum		63.00
Maximum		87.00

Statistics		
		Langsung
N	Valid	20
	Missing	10
Mean		76.8300
Median		77.0000
Mode		77.00
Std. Deviation		6.14110
Variance		37.713
Range		24.00
Minimum		63.00
Maximum		87.00
Sum		1537.00

تظهر نتائج تحليل البيانات أن الحد الأدنى للقيمة التي تم الحصول عليها هو 63 والقيمة القصوى هي 87. متوسط القيمة في استخدام الطريقة المباشرة هي 76,8. تشير هذه النتائج إلى أن الطريقة المباشرة قد تم تنفيذها بشكل جيد. يتم عرض درجات الطريقة المباشرة في الرسم البياني في الشكل التالي:



صورة ٥ الرسم المتغير السيني

يشكل الرسم البياني جرسًا يميل يمين ويسار متوازن. لذلك يوضح هذا أن بيانات المتغير السيني (الطريقة المباشرة) تميل إلى التوزيع الطبيعي. البيانات المتغيرة للقدرة على مهارة الكلام من خلال البيانات الثانوية التي تم الحصول عليها من معلمي اللغة العربية. تحتوي البيانات على درجات ٢٠ من تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأشعري بورواكرتا. باستخدام جمع البيانات وتحليلها المساعدة *software spss* بالبيانات التالي:

الجدول ٦ تكرر يشغل المتغير الصدى

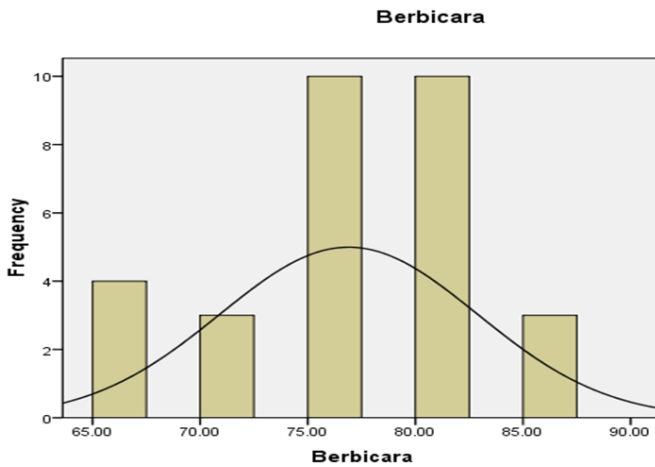
Bahasa					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	65	1	3.3	5.0	5.0
	67	2	6.7	10.0	15.0
	70	1	3.3	5.0	20.0
	72	2	6.7	10.0	30.0

75	2	6.7	10.0	40.0
77	4	13.3	20.0	60.0
80	1	3.3	5.0	65.0
82	5	16.7	25.0	90.0
85	1	3.3	5.0	95.0
87	1	3.3	5.0	100.0
Total	20	66.7	100.0	
Missing System	10	33.3		
Total	30	100.0		

الجدول ٧ التحليل الوصفي لمتغير الصدى

Statistics		Bahasa
N	Valid	20
	Missing	10
Mean		76.5000
Median		77.0000
Mode		82.00
Std. Deviation		6.26834
Variance		39.292
Range		22.00
Minimum		65.00
Maximum		87.00
Sum		1533.00

أظهرت نتائج تحليل البيانات القدرة على مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأشعري. وجاء الأصيعري في المرتبة الجيدة بمتوسط ٧٦,٥٠. يتم توضيح انتشار (توزيع) درجة القدرة على الكلام باللغة العربية بشكل وصفي في الرسم البياني في الشكل التالي:



صورة ٨ وصف بيانات الرسم البياني متغير الصدى

يشكل الرسم البياني جرسًا له توازن متساوٍ بين اليسار واليمين. هذا يدل على أن البيانات المتغير الصدى (القدرة على مهارة الكلام) لديها ميل لتوزيع البيانات بشكل طبيعي.

تحليل اختبار متطلب

متطلبات الاختبار المطلوبة في اختبارات الانحدار المتعددة هي السوية والتجانس والخطي. يستخدم الاختبار لكل من هذه المتلاميزات مستوى هامًا قدره ٥٪. نتائج اختبار متلاميزات التحليل هي كما يلي:

١. اختبار الحالة الطبيعية

إجراء اختبار الحالة الطبيعية على بيانات متغير الطريقة المباشرة وبيانات المتغير على القدرة

على مهارة الكلام مع تحليل Kolmogorov-Smirnov.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		metode_ Langsung	Berbicara
N		20	20
Normal Parameters ^a	Mean	77.111	76.670
	Std. Deviation	8.23819	5.99051
Most Extreme Differences	Absolute	.159	.142
	Positive	.083	.097
	Negative	-.159	-.142
Kolmogorov-Smirnov Z		.869	.779
Asymp. Sig. (2-tailed)		.437	.579
a. Test distribution is Normal.			

اختبار الحافلة البيانات

١. اختبار الحالة المتغير السيني

تحليل النتائج *software* كسب القيمة *p-value* عن طريق الاختبار الإحصائي هي $\text{sig} = 0,437 < 0,05$. يوضح هذا أن بيانات الطريقة المباشرة يتم توزيعها بشكل طبيعي.

٢. اختبار الحالة المتغير الصدي

تحليل النتائج *software* كسب القيمة *p-value* عن طريق الاختبار الإحصائي هي $\text{sig} = 0,579 < 0,05$. يوضح هذا أن بيانات القدرة مهارة الكلام يتم توزيعها بشكل طبيعي.

٣. اختبار الخطية

لإجراء اختبار خطي، يتم استخدام الاختبار المساعد *software* بإجراء الاختبار *compare mean*. على أساس التحليل، عرض *software* الدلالة $0,436 < 0,05$. وبالتالي، فهذا يعني أن بيانات المتغير السيني وبيانات المتغير الصدي لها نموذج انحدار خطي. نتائج التحليل موضحة في الجدول أدناه:

الجدول ٩ اختبار الخطية

ANOVA Table

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Berbicar Between a * metode Langsu ng	427.267	10	42.727	1.323	.287
(Combine d) Lineariti y	120.750	1	120.750	3.740	.068
Deviation from Lineariti y	306.517	9	34.057	1.055	.436
Within Groups	613.433	9	32.286		
Total	1040.700	19			

اختبار فرضية البحث

أ. اختبار الفرضية للمتغير

نتائج اختبار المتطلبات الأساسية للتحليل ، تم توزيع بيانات المتغير السيني والمتغير الصدي بشكل طبيعي وخطي، في استخدام فرضية الاختبار الدلالة واختبار الارتباط والانحدار التحليل البارامترية. الفرضية التي يتم اختبارها تدور حول تأثير الطريقة المباشرة على القدرة على التحدث باللغة العربية. يتم استخدام فرضية اختبار *software Independent Sample T-Test*. الفرضية التي تم اختبارها هي كما يلي:

الفرضية المقترحة (Ha) : يوجد تأثير طريقة المباشرة على القدرة التلاميذ في مهارة الكلام.

الفرضية الصفرية (Ho): لا يوجد تأثير طريقة المباشرة علي القدرة التلاميذ في مهارة الكلام.

النتائج موضحة في الجدول أدناه:

الجدول ١٠ اختبار الفرضيات

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Skor Equal X-Y variances assumed	4.670	.009	5.766	18	.003	2.025	2.808	-2.971	6.021
Equal variances not assumed			5.766	2	.003	2.025	2.808	-2.879	6.429

بناءً على نتائج اختبار الفرضيات باستخدام اختبار T بمساعدة *software* *Independent sample t-test* الحصول "ت" الحسائية ٥,٧٦٦ < "ت" الجدولية ذات قيمة sig > ٠,٠٠٣ > α ٠,٠٠٥ . ثم الفرضية المقترحة (Ha) مقبولة والفرضية الصفية (Ho) مردودة.

ثم يمكن استنتاج أنه في الفرضية يوجد تأثير طريقة المباشر على القدرة مهارة الكلام في تلاميذ الصف الثامن المدرسة المتوسطة الاسلامية الاشعري العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ مقبولة.

ارتباط والانحدار

١. معامل الارتباط

تظهر قوة العلاقة بين الطريقة المباشرة (متغير السيني) والقدرة على مهارة الكلام (متغير الصدى) من خلال معامل الارتباط $(r_{XY}) = 0,745$. رؤية مزيد من التفاصيل حول قوة العلاقة بين المتغير السيني والمتغير الصدي في الجدول التالي:

الجدول ١١ معامل الارتباط

Correlations			
metode_direct	Pearson Correlation	1	.630**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	20	20
Bicara	Pearson Correlation	.630**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	200	20

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

صف نتائج تحليل الارتباط قيمة معامل الارتباط $0,630$ مع اتجاه ارتباط إيجابي ودلالة عند $\alpha \% 0,05$. الارتباط الإيجابي يعني أنه إذا زادت جودة أسلوب التعلم المباشر ، فستكون هناك زيادة في القدرة على مهارة الكلام ، والعكس صحيح إذا كانت جودة الطريقة المباشرة منخفضة ، فإن القدرة مهارة الكلام ستكون منخفضة أيضًا.

٢ . معامل التحديد

معامل التحديد هو مربع معامل الارتباط بين الطريقة المباشرة والقدرة على

$$\text{مهارة الكلام وهي } (r_{XY})^2 = (0,630)^2 = 0,397$$

الجدول ١٢ معامل التحديد

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
bicara * metode_direct	.630	.397	.756	.571

معامل التحديد ٠,٣٩٧، يشير إلى أن الطريقة المباشرة تؤثر القدرة على مهارة الكلام بنسبة ٣٩,٧٪. بينما يتم تحديد نسبة ٥٩,٣٪ المتبقية بواسطة متغيرات أخرى تحتاج إلى مزيد من البحث بسبب قيود الدراسة ولم يتم فحصها في هذه الدراسة.
٣. معادلة الانحدار

الجدول ١٣ معامل استقامة الانحدار

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	52.448	7.609		6.893	.000
	metode_direct	.382	.089	.630	4.293	.000

a. Dependent Variable: bicara

معادلة المعامل استقامة الانحدار هي $y = a + bx$

$$Y = 30,724 + 0,658x$$

نموذج الانحدار أنه إذا انخفضت الطريقة المباشرة بمقدار نقطة واحدة ، فإن القدرة على مهارة الكلام تميل إلى الزيادة بمقدار ٠,٦٥٨ نقطة عند ثابت ٣٠,٧٢٤.

تحليل البيانات

إجراء جمع البيانات للمتغير السببي (الطريقة المباشرة) من خلال توزيع أداة في شكل استبيان مغلق على مقياس ليكرت على ٢٠ عينة من ١٠ أسئلة. يتم قياس جمع البيانات المتعلقة بتنفيذ الطريقة المباشرة من خلال ٥ مؤشرات ، وهي:

- أ. إعطاء الأولوية لمهارات الكلام على مهارات القراءة والكتابة والترجمة
ب. تعلم اللغة العربية وتجنب اللغة الأم.
ج. اشرح معنى الكلمة أو الجملة الصعبة في اللغة العربية مرة أخرى بطرق مختلفة.
د. استخدام المقارنات المباشرة بين الكلمات ومعانيها (باللغة العربية). مقارنة مباشرة بين الجملة والوضع.
هـ. استخدام تقنيات المحاكاة والحفظ ، حيث يكرر التلاميذ الجمل والأغاني والمحادثات التي تساعدهم على تحديد لغتهم المستهدفة.
التحليل الوصفي البيانات المتعلقة بالدرجات بناءً على المؤشرات على النحو التالي:

الجدول ١٤ مؤشر المتغير السبيني

رقم	مؤشر	نتيجة	معيار
١	إعطاء الأولوية لمهارات الكلام على مهارات القراءة والكتابة والترجمة	٧٣,٣٣	جيد
٢	تعلم اللغة العربية وتجنب اللغة الأم.	٧٧,٥٠	جيد
٣	اشرح معنى الكلمة أو الجملة الصعبة في اللغة العربية مرة أخرى بطرق مختلفة	٧٨,٣٣	جيد
٤	استخدام المقارنات المباشرة بين الكلمات ومعانيها (باللغة العربية). مقارنة مباشرة بين الجملة والوضع.	٨٠,٨٣	جيد
٥	استخدام تقنيات المحاكاة والحفظ ، حيث يكرر التلاميذ الجمل والأغاني والمحادثات التي تساعدهم على تحديد لغتهم المستهدفة	٧٤,١٧	جيد

الجدول ١٥ درجة الاستبيان

رقم	بيان	نتيجة	معايير
١	وجه المعلم تعلم اللغة العربية باستخدام اللغة العربية شفها	٧٣,٣٣	جيد
٢	إن تعلم اللغة العربية يعطي الأولوية لمهارات الكلام بدلا من مهارات القراءة والكتابة والترجمة	٧٣,٣٣	جيد
٣	تعلم اللغة العربية يستخدم اللغة العربية بشكل كامل وتجنب الاندونيسية	٨٠,٠٠	جيد
٤	علم اللغة العربية يعتاد التلاميذ على الحوار باللغة العربية	٧٥,٠٠	جيد
٥	يشرح المعلم معنى الكلمات أو الجمل الصعبة في اللغة العربية من خلال الرموز أو الأمثلة أو الإشارات	٨٣,٣٣	جيد
٦	يشرح المعلم المفردات الصعبة بوسائل الإعلام سهلة الفهم	٧٣,٣٣	جيد
٧	يشرح المعلم اللغة العربية باستخدام مقارنة مباشرة بين الكلمات ومعانيها (باللغة العربية).	٨٠,٠٠	جيد
٨	يشرح المعلم اللغة العربية بمقارنة مباشرة بين الجمل والوضع.	٨١,٦٨	جيد
٩	يقوم المعلم بتدريس اللغة العربية باستخدام تقنيات التقليد والحفظ.	٧٣,٣٣	جيد
١٠	قوم المعلم بتعليم اللغة العربية من خلال	٧٥,٠٠	جيد

		توجيه التلاميذ لتكرار الجمل والأغاني والمحادثات التي تساعدهم على إنشاء لغتهم المستهدفة	
جيد	٧٦,٨٣	متوسط	

جمع البيانات المتعلقة بجدوى الطريقة المباشرة من خلال ملء استبيان بواسطة ٢٠ تلاميذ من المدرسة المتوسطة الاسلامية الأشعري. من ٥ مؤشرات تم تطويرها إلى ١٠ عناصر بيان الاستبيان. من بين العناصر العشرة بشكل عام ، أظهرت جميعها فئة جيدة بمتوسط ٧٦,٨٣

تم جمع البيانات للمتغير الصدى (القدرة على مهارة الكلام) من خلال جمع بيانات ثانوية في شكل بيانات عن قيمة القدرة على مهارة الكلام لعشرين تلاميذ في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الأشعري بورواكارتا. تعرف القدرة على مهارة الكلام من خلال مؤشري تقييم هما: (١) الجوانب اللغوية (٢) الجوانب غير اللغوية. بناءً على نتائج الدراسة الأولية ، فإن الحد الأدنى لمعايير الاكتمال للمواد العربية هو ٦٥ ، وبالتالي فإن معايير التقييم على أساس الحد الأدنى من معايير الاكتمال تكون كما يلي:

الجدول ١٦ الحد الأدنى من معايير الأكمال

رقم	مدى القيمة	المعايير
١	<٦٥	ناقص
٢	٧٧,٦٦-٦٦	كاف
٣	٨٨,٣٣-٧٦,٦٧	جيد
٤	١٠٠-٨٨,٣٤	جيد جدا

البيانات المتعلقة بالدرجة بناء على مؤشرات تقييم القدرة على مهارة الكلام موضحة على النحو التالي:

الجدول ١٧ بيانات المؤشر للمتغير الصدى

رقم	مؤشر	نتيجة	معايير
١	الجوانب اللغوية	٧٥	كاف
٢	الجوانب غير اللغوية	٧٨	جيد

الجدول التالي هو نتيجة التحليل الوصفي للمتغير X القدرة على التحدث باللغة العربية:

الجدول ١٨ نتائج تحليل المتغيرات الصدى

رقم	اسم	اللغوية	غير اللغوية	قيمة	متوسط	معايير
١	الأشعري ١	٨٧	٨٢	١٦٩	٨٥	جيد
٢	الأشعري ٢	٧٧	٦٢	١٣٩	٧٠	كاف
٣	الأشعري ٣	٨٢	٨٢	١٦٤	٨٢	جيد
٤	الأشعري ٤	٨٢	٧٢	١٥٤	٧٧	جيد
٥	الأشعري ٥	٦٢	٦٧	١٢٩	٦٥	كاف
٦	الأشعري ٦	٨٢	٨٢	١٦٤	٨٢	جيد
٧	الأشعري ٧	٧٢	٨٢	١٥٤	٧٧	جيد
٨	الأشعري ٨	٦٧	٧٧	١٤٤	٧٢	كاف
٩	الأشعري ٩	٧٢	٧٧	١٤٩	٧٥	كاف
١٠	الأشعري ١٠	٨٢	٨٢	١٦٤	٨٢	جيد
١١	الأشعري ١١	٦٢	٨٢	١٤٤	٧٢	كاف
١٢	الأشعري ١٢	٨٢	٨٢	١٦٤	٨٢	جيد
١٣	الأشعري ١٣	٧٢	٨٢	١٥٤	٧٧	جيد
١٤	الأشعري ١٤	٦٧	٨٢	١٤٩	٧٥	كاف
١٥	الأشعري ١٥	٨٧	٨٧	١٧٤	٨٧	جيد
١٦	الأشعري ١٦	٧٧	٨٢	١٥٩	٨٠	جيد

جيد	٧٧	١٥٤	٨٢	٧٢	الأشعري ١٧	١٧
كاف	٦٧	١٣٤	٦٢	٧٢	الأشعري ١٨	١٨
جيد	٨٢	١٦٤	٨٢	٨٢	الأشعري ١٩	١٩
كاف	٦٧	١٣٤	٧٢	٦٢	الأشعري ٢٠	٢٠
	١٥٣٠	٣٠٦٠	١٥٦٠٠	١٥٠٠	قيمة	
جيد	٧٦,٥ ٠	١٥٣,٠ ٠	٧٨,٠٠	٧٥,٠٠	متوسط	

الجدول ١٩ عدد التلاميذ على أساس الحد الأدنى من معايير الاكتمال

رقم	مدى القيمة	المعايير	نتائج التلاميذ
١	<٦٥	ناقص	٠
٢	٧٧,٦٦-٦٦	كاف	٨
٣	٨٨,٣٣-٧٦,٦٧	جيد	١٢
٤	١٠٠-٨٨,٣٤	جيد جدا	٠

أظهرت نتائج تحليل البيانات القدرة على مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة الاسلامية الاشعري، في الصنف الجيد بمتوسط ٧٦,٥٠. كان هناك ٨ تلاميذ مع درجات كافية ، وحصل ما يصل إلى ١٢ تلاميذ على درجات جيدة في القدرة علمومهاره تاكلام.

تأثير طريقة المباشرة علي القدرة مهارة الكلام

إجراء التحليل بمساعدة *software* بمستوى دلالة ٥٪ (٠,٠٥). أظهرت نتائج تحليل المتطلبات المسبقة أن كلا البيانات لها توزيع طبيعي ومستقيم.

نتائج تحليل الارتباط باستخدام *Correlations Pearson* هي لأن متغيري البيانات السببي و الصدي يتم توزيعهما بشكل طبيعي. تصف نتائج تحليل الارتباط قيمة معامل الارتباط ٠,٦٣٠ مع اتجاه ارتباط إيجابي ودلالة عند ٥٪ α . الارتباط الإيجابي يعني أنه إذا زادت جودة أسلوب التعلم المباشر ، فستكون هناك زيادة في القدرة على مهارة الكلام ، والعكس صحيح إذا كانت جودة الطريقة المباشرة منخفضة ، فإن القدرة على مهارة الكلام ستكون منخفضة أيضاً.

بناءً على نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار "ت" بمساعدة البرنامج (اختبار "ت" للعينة المستقلة)، الحصول "ت" الحسائية ٥,٧٦٦ < "ت" الجدولية ٢,٠٩٣ بقيمة سيح (٢ طرف) $(٠,٠٣) > \alpha (٠,٠٥)$ ، تم الفرضية الصفرية مردود و الفرضية المقترحة مقبولة. وبالتالي يمكن استنتاج أن الفرضية تأثير طريقة المباشرة على القدرة التلاميذ بمهارة الكلام فيالصف الثامن المرسى المتوسطة الاسلامية الاشعري مقبولة.

معامل التحديد ٠,٣٩٧ يشير إلى أن الطريقة المباشرة تؤثر على القدرة على الكلام بنسبة ٣٩,٧٪. بينما يتم تحديد نسبة ٥٩,٣٪ المتبقية من خلال متغيرات أخرى تحتاج إلى مزيد من التحقيق بسبب قيود الدراسة ولم يتم فحصها في هذه الدراسة.

بناءً على نتائج اختبار الدلالة والخطية كما في الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الانحدار $y = ٣٠,٧٢٤ + ٠,٦٥٨ X$ مهم جدا وخطي. يشير نموذج الانحدار إلى أنه إذا انخفضت الطريقة المباشرة بمقدار نقطة واحدة تزداد القدرة على التحدث بالعربية بمقدار ٠,٦٥٨ نقطة عند ثابت ٣٠,٧٢٤.

الخلاصة

تم تنفيذ طريقة التعلم المباشر (*Direct Learning*) لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأشعري بورواكاتا بشكل جيد بمتوسط ٧٦,٨٣ قياسات تم إجراؤها من

خلال خمسة مؤشرات ، وهي: (١) إعطاء الأولوية لمهارة الكلام بدلاً من القراءة والتحدث و ترجمة ، (٢) تعلم اللغة العربية وتجنب اللغة الأم ، (٣) شرح معنى كلمة أو جملة صعبة مع اللغة العربية مرة أخرى بطرق مختلفة ، (٤) باستخدام مقارنة مباشرة بين الكلمة ومعناها باللغة العربية. وتوجيه المقارنات بين الجمل والمواقف ، و (٥) استخدام تقنيات التقليد والحفظ ، حيث يكرر التلاميذ الجمل والأغاني والمحادثات التي تساعدهم على تحديد لغتهم المستهدفة. القدرة على مهارة الكلام الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأشعري بورواكاتا في فئة جيدة بمتوسط ٧٦,٥٠ (أعلى من معيار الحد الأدنى من الاكتمال ٦٥). تتم القياسات من خلال مؤشرين هما: (١) الوجه اللغوية ، و (٢) الوجه غير اللغوية. هناك تأثير للتعليم المباشر على القدرة مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأشعري بورواكاتا للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠. معامل الارتباط ٠,٦٣٠ مع معامل تحديد ٠,٣٩٧. يشير إلى أن الطريقة المباشرة لها تأثير على القدرة على مهارة الكلام بنسبة ٣٩,٧٪. بينما يتم تحديد نسبة ٥٩,٣٪ المتبقية بواسطة متغيرات أخرى تحتاج إلى مزيد من البحث بسبب قيود في البحث ولم يتم فحصها في هذه البحث.

المصادر والمراجع

- Arikunto, S. (1991). *prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (1993). *Manajemen penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azhar, A. (2003). *Bahasa Arab dan Beberapa metode Pengajarannya* . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dr. Dedih Wahyudin, M. (2020). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab berdasarkan teori unit dan parsial*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Effendy, A. F. (2017). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Hermawan, A. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung.
- Muspika, H. (2017). *Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab*. POTENSLA, Vol 3 No 2.
- Nurmaulidah, Y. (2010, oktober 7). *Metode langsung dalam pengajaran Bahasa Arab*. 18.20, pp. <http://yanti-nurmaulidah.blogspot.com>.
- Ridwan. (2009). *Metode dan Teknik Penyusunan Proposal Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

- Setiadi, F. M. (2015). إلقاء العربية . تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية .
- Sugiarto, E. (2016). Analisis Emosional Kebijaksanaan Pembelian. *jurnal penelitian ilmu manajemen*, Volume 1 no 1.
- Sugiyono, p. D. (2017). *Metode Penelitian Kombinasi (mixed methods)*. bandung: alfabeta.
- Sugiyono, P. D. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syahrudin. (2015). Metode Pembelajaran Bahasa Arab Persoektif Teoritis. *Shaut Al- Arabiyyah*, vol.3 no 2.
- Wildan Taufiq, M. H. (2018). *Metode Penelitian Bahasa Arab*. Bandung: PT Refika Aditama.
- رمضان, هـ. أ. (2018). معايير مهارات العربية للناطقين بغيرها . التركي : المنتدى العربي .
- فرما, د. ل. (1997). أساليب ومبادئ في تدريس اللغة . مشر : مكتبة الملك الوطنية .