TA'BIR AL-'ARABIYYAH
Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Ilmu Kebahasaaraban
e-ISSN: xxxx-xxxx I p-ISSN: xxxx-xxxx
Vol. 1, No. 1, Juni-Desember 2023
DOI: xxxxxx-xxxx
https://journal.albadar.ac.id/index.php/Attabirat/index

آراء التلاميذ في تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب تكرار الكلمات وعلاقتها بدافعيتهم إلى تعلمها

(دراسة الحالة في مدرسة الهداية الثانوية الاسلامية غاروت)

[1]Irfan Firmansyah
UIN Sunan Gunung Djati Bandung, Indonesia
Email: aprilian8492@gmail.com

[2]Moh. Yandi Ramdhani
STAI Al Badar Cipulus Purwakarta, Indonesia
Email: yandiramdhani@albadar.ac.id

ملخص البحث

الأغراض من هذا البحث لمعرفة آراء التلاميذ في تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب تكرار الكلمات وعلاقتها بدافعيتهم إلى تعلمها" يعتمدهذا البحث من التفكير أن استخدام أسلوب تكرار الكلمات يؤثر في إقدار التلاميذ على استيعاب المفردات العربية. والفرضية المقررة في هذا البحث أن هناك اثرا في ترقية إقدار التلاميذ على استيعاب المفردات العربية باستخدام أسلوب تكرار الكلمات. أما الخطوات المستخدمة في هذا البحث فهي تعيين أنواع البيانات وتعيين ميدان البحث ومجتمع البحث والعينه وتعيين طريقة وأساليب جمع البيانات. أما الطريقة المستخدمة في هذه البحث فهي الطريقة التجريبية يتصميم مجموعة واحدة للاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما الأساليب لجمع البيانات فهي الملاحظة و المقابلة والاختبار. ومن النتائج المحصولة من هذا البحث أن حقيقة آراء طلاب مستوى الأول في التعليم التصنيفي بمهارة اللغة في شعبة تعليم اللغة العربية حصلت على درجة عالية وهي بقيمة المتوسط ٣,٩٨ حيث تقع

	بين ٣,٥١ — ٤,٥٠ في معيار التفسير، وحقيقة دافعية طلاب مستوى الأول في تعليم مهارة اللغة وهي بقيمة المتو المتوسط المحصولة على قدر ٣,٢ وهي تقع بين ٢,٥١ — ٣,٥٠ في معيار التفسير . أما قيمة الارتباط بين آراء طلاب مستوى الأول في التعليم التصنيفي بمهارة اللغة في شعبة تعليم اللغة العربية على قدر ٠,٣٤٤ وهذه القيمة تقع بين ٠,٢١-٠,٤٠.
كلمة المفتاحية:	أسلوب تكرار، تعليم، اللغة العربية، التلاميذ

المقدمة

كانت عملية التعليم والتعلم هي عملية تفاعلية بين المدرس والتلاميذ لنيل الأغراض المعيّنة من التعليم (عزير عثمان، ٢٠٠٤: ٤). يعتمد نشاط التعليم والتعلم على العوامل المختلفة. والعوامل التى تؤثر في نجاح التلاميذ في عملية التعليم كما قال محبين شاه (٢٠٠٠: ١٣٢) تنقسم على ثلاثة أقسام، وهي:

١. العوامل الداخلية، هي الحالة الجسمية و الروحية عند التلاميذ.
٢. العوامل الخارجية، هي حالة البيئة حول التلاميذ.
٣. العوامل المدخلي في التعلم، هي عملية تشتمل على الاستراتيجية والطريقة المستخدمة لتنفيذ أنشطة التعليم في المواد التعليمية.

ومن البيان السّابق، أن العوامل الداخلية هي جزء من العوامل التى تؤثر في نجاح التعليم. والعوامل الداخلية فى التعليم تكون كثيرا منها الدافعية.

وقال عمر همالك (١٩٩٩: ٥٠-٥٢) إن الدافعية مهمّة فى عملية التعليم، ولذلك ينبغي على المدرسين أن يهتمّوا بدافعية طلابهم لكي يشتركوا فى تعلمهم اشتراكا جيدا. ومن العوامل التي تؤثر في دافعية الطلاب هي وجود استعمال الأسلوب الجذاب الفعال في التعليم كي ينشط الطلاب فيه بغير ملل حتى ينالون نتيجة عليا. ومن الأساليب التي يستعملها المدرس هي أسلوب تكرار الكلمات وهو يهدف على تثقيف الممارسة بإعطاء الدافع لتحصيل الإستجابة الملائمة.

أسلوب تكرار الكلمات في معرفة القواعد أشكاله هي: الأول، التكرار البسيط وهو تكرار الكلمة في الجملة بالدافع والإستجابة الساويان، الثاني الإبدال البسيط وهو في المرحلة الأولى يعطي المدرس الدافع تماما ثم استجاب الطلاب بشأن سوي، وفي المرحلة الثانية يعطي المدرس الدافع بكلمة رئيسية فحسب ثم استجاب الطلاب بكلمات ملائمة بنمط يوجد في المرحلة الأولى، الثالث، الإبدال المتعدد وهو في مرحلة الأولى يعطي المدرس الدافع تماما ثم استجاب الطلاب بشأن سوي، وفي المرحلة الثانية يعطي المدرس الدافع بكلمتين رئيسيتين ثم استجاب الطلاب بكلمات ملائمة بنمط يوجد في المرحلة الأولى، الرابع، التحول وهو في المرحلة الأولى يعطي المدرس الدافع تماما ثم استجاب الطلاب بشأن سوي، وفي المرحلة الثانية يعطي المدرس الدافع بالكلمة المعكس جنسها مذكرا إما مؤنثا المأمور ملائمة بنمط يوجد في المرحلة الأولى، الخامس، دمج الجملة بزيادة اسم الموصول وهو وهو في المرحلة الأولى يعطي المدرس الدافع تماما ثم استجاب الطلاب بشأن سوي، وفي المرحلة الثانية يعطي المدرس الدافع بكلمتين منفصلين بدون اسم الموصول ثم استجاب الطلاب بدمج تلك كلمتين باسم الموصول ملائمة بنمط يوجد في المرحلة الأولى.

أما أسلوب تكرار الكلمات في تعليم المفردات مراحله هي: الأول، استماع الكلمات، يعني إعطاء الفرصة للطلاب استماع الكلمة التي يطلقها المدرس إما نفسيا أو في الكلمات، إذا فهم الطلاب على عناصر الأصوات من تلك الكلمات ففي ثانية تكرار الكلمات أو ثالثها سمع الطلاب جيدا، الثاني إطلاق الكلمات، يعني إعطاء الفرصة للطلاب إطلاق الكلمات التي سمعوها، إطلاق الكلمات الجديدة يساعد الطلاب في تذكرتها في وقت طويلة، الثالث، تحصيل معاني الكلمات، يعني إعطاء معاني الكلمات للطلاب تجنب عن الترجمة بلغة الأم إلا وله ليس طريقا آخرا، طرح هذا الإقتراح لأن لو يستعمل المدرس لغة الأم غالبا فلا اتصالات مباشراة في اللغة الهدف التي تعلمها الطلاب، وهذا هو ينسي الطلاب فورا.

اعتمادا على ذالك فتكرار الكلمات في تعلم اللغة العربية مرجو على ترقية دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية ونيل النتيجة المرجوة بطريقة فعالية.

مدرسة الهداية الثناوية غاروت من المدرسة التي وجد في مدينة غاروت، خاصة في الفصل الثامن الذي فيه يبحث الكاتب عن مادة اللغة العربية، وفي تعليمها يستعمل أسلوب تكرار الكلمة كما شرحه الكاتب في السابقة. هدف ذلك الأسلوب لإعطاء الممارسة للتلاميذ بالدافع حتى استجابوا صحيحا. وذلك يمكنهم ترقية دافعيتهم في تعلم اللغة العربية.

ومن المظاهر السابقة أراد الكاتب البحث عن العلاقة بين آراء التلاميذ في تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب تكرار الكلمات ودافعيتهم إلى تعلمها. فيقوم الكاتب بالبحث عن الموضوع: آراء التلاميذ في تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب تكرار الكلمات وعلاقتها بدافعيتهم إلى تعلمها (دراسة الحالة في مدرسة الهداية الثانوية الاسلامية غاروت).

منهج البحث

١) طريقة البحث

الطريقة التي استخدمها الكاتب في هذا البحث هي الطريقة الوصفية التي هي كما صرحه يايا سوريانا وتيدي فريياتنا (٢٠٠٨: ٨٧) "طريقة تعقد لملاحظة المشكلة بالتربية والسداد عن الظواهر والصفات من الموضوعات المعينة ". الدراسة الوصفية تهدف إلى شرح الظواهر وتوضيحها وتحليلها المبنية على التفكير والمبدأ الأساسي المعين، وهذه الطريقة تسعى أن تصور وتفسر كل شئ كالحالات أو العلاقات، الآراء النامية، والعمليات الواقعة، الأسباب و المسببات الحادثة (سومانتو، ١٩٩٥ : ٧٥).

والمشكلات لهذا البحث هي آراء الطلاب عن تعليم اللغة العربية بأسلوب تكرار الكلمات ودافعيتهم في تعلمها والعلاقة بينهما بأساليب جمع البيانات كما شرح في الآتي.

٢) أساليب جمع البيانات

لجمع هذه البيانات، استخدم الكاتب الأساليب الآتية:

أ) الملاحظة

الملاحظة أو المشاهدة هي أسلوب أو طريقة جمع البيانات على سبيل المشاهدة إلى ما وقعت من النشاطات (نانا شوده سكمديناتا، ٢٠٠٥ :٢٢). هذه الملاحظة مستخدمة

لتكميل البيانات المحتاجة إليها عن طريقة المشاهد مباشرة إلى ميدان البحث وهو الفصل الثامنة في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية غاروت. ولنيل الصورة عن تعليم اللغة العربية بأسلوب تكرار الكلمات.

ب) المقابلة

المقابلة هي الأسلوب المستعمل في البحث للحصول على نيل الجواب أوالمعلومات من المستجيبين (سوهرسمي أريكونتو، ٢٠١٠: ٢٧٠). وقامت هذه المقابلة لمعرفة صورة عامة عن آراء الطلاب عن تعليم اللغة العربية بأسلوب تكرار الكلمات ودافعيتهم في تعلمها.

ج) دراسة الكتب

دراسة الكتب هي أسلوب لكشف النظريات التي تتعلق بمشكلات البحث. وهذا يعتمد على ماقاله أناس سوديجونو (١٩٩٦: ٢٨) كم من الباحث ليس له نجاح إلا بالدراسة المكتبية. وتعقد دراسة الكتب لتكميل البيانات الأولى ولحصول آراء العلماء بالنقل المباشر أو التلخيص من الكتب المتعلقة بآراء الطلاب وتعليم اللغة العربية وأسلوب تكرار الكلمات والدافعية.

د) الاستفتاء

الإستفتاء هو مجموعات الأسئلة التي يجب على المستجيبين أن يجيبواها (سوهرسمي أريكونتو، ٢٠٠٦: ٢٨).وهذا الاستفتاء يقصد لمعرفة المتغير السيني وهو آراء الطلاب عن تعليم اللغة العربية بأسلوب تكرار الكلمات وكذلك لمعرفة المتغير الصادي وهو دافعيتهم في تعلمها.

٣) تحليل البيانات

بعد أن جمعت البيانات كلها فقسمها الكاتب إلى قسمين، هما تحليل منطقي للبيانات نوعيّة، وتحليل إحصائي للبيانات كميّة. فالخطوات التي يستخدمها الكاتب لتحليل هذه البيانات ما تلي:

١) التحليل الجزئي

وهي التحليل المنفذي لتعميق المتغيرين مفارقة (المتغير السيني و الصادي)، وخطوات التحليل الجزئي كما يلي:

حساب متوسط كل المتغير بخطوات آتية:

أ. حساب درجة كل الإجابة

ب. حساب درجة كل المؤشرات بالمعادلة

س = مج ف س: ن

ج. حساب جميع درجة المؤشرات

د. تعيين تفسير المؤشرة للمتغيرين بالمعيار:

١,٥٠ — ٠,٥٠ = منخفض جدا

٢,٥٠ — ١,٥١ = منخفض

٣,٥٠ — ٢,٥١ = كاف

٤,٥٠ — ٣,٥١ = عال

٥,٥٠ — ٤,٥١ = عال جدا

٢). امتحان استواء بالخطوات الآتية:

أ) تعيين الفئة (ر) بالمعادلة:

ر = (ح – ل) + ١

(أنس سوزونو، ١٩٩٩: ٤٩)

ب) تعيين مدي الفئة (ك) بالمعادلة:

ك = ١+٣،٣ لوغ ن

(سوجنا، ٢٠٠٥: ٤٧)

ج) تعيين طول سعة الفيئة (ف) بالمعادلة:

ف= ر/ ك

(سوجانا، ٢٠٠٥: ٤٧)

د) تكوين جدول التوزيع التكراري للمتغير السيني

هـ) تعيين قيمة المتوسط (م) بالمعادلة:

$$م = \frac{مج\ ف\ س}{مج\ ف\ ي}$$

(سوجانا، ٢٠٠٥: ٦٧)

و) تعيين قيمة الوسيط (م) بالمعادلة:

$$م\ د = ب + ف \left\{ \frac{\frac{1}{2}ن - ف\ ك\ ب}{ف} \right\}$$

(سوجانا، ٢٠٠٥: ٧٩)

ز) تعيين المنوال (م أ) بالمعادلة:

$$م\ أ = ب + ف \left\{ \frac{ب_{٢}}{ب_{١}+ب_{٢}} \right\}$$

(سوجانا، ٢٠٠٥: ٧٧)

ح) تعيين الانحراف المعياري بالمعادلة الآتية :

$$إم = \sqrt{\frac{مج\ ت}{ن} - \left(\frac{ت\ س}{ن}\right)^{٢}}$$

(سوهرسيمي اريكونتو، ١٩٩٢: ٢٤٧)

ط) تكوين جدول تكرار الملاحظة والتكرار المتوقع

ي) تعيين قيمة "كا٢" الحسابية بالمعادلة :

$$\text{كا٢} = \text{مج} \frac{(\text{التكرار الملاحظ} - \text{التكرار المتوقع})}{\text{التكرار المتوقع}}$$

ك) تعيين الدرجة الحريّة (ح) بالمعادلة:

دح =ك-٣

ل) تعيين قيمة "كا٢" في الجدول علي مستوى الدلالة ٥٪

م) تعيين استوى المتغير بالتعيين :

- ✓ تكون بيانات المتغيرين استوائية إذ كانت قيمة "كا٢" الحسابية أصغر من قيمة "كا٢" الجدولية
- ✓ وتكون بيانات المتغيرين غير استوائية إذ كانت قيمة "كا٢" الحسابية أكبر من قيمة "كا٢" الجدولية.

ن) تحليل معامل الإرتباط

استخدم معامل الإرتباط لمعرفة علاقة بين المتغير السيني (آراء الطلاب عن تعليم اللغة العربية بأسلوب تكرار الكلمات) والمتغير الصادي (دافعيت الطلاب في تعلم اللغة العربية)، بالخطوات الآتية :

١) تعيين إستوء الإنحدار، بالمعادلة :

$$ص = أ + ب س$$

$$أ = \frac{(\text{مج ص})(\text{مج س}^2) - (\text{مج س})(\text{مج س ص})}{\text{ن مج س}^2 - (\text{مج س})^2}$$

$$ب = \frac{\text{ن مج س ص} - (\text{مج س})(\text{مج ص})}{\text{ن مج س}^2 - (\text{مج س})^2}$$

(سوجانا،٢٠٠٥: ٢٧٣)

٢) حساب مجموع التربيع لمعامل "أ" بالمعادلة:

$$\text{مج تر أ} = \frac{(\text{مج ص})^{٢}}{\text{ن}}$$

٣) حساب مجموع التربيع لمعامل بين "أ" و "ب" بالمعادلة:

$$\text{مج تر ب/أ} = \text{ب} \frac{(\text{س.ص} - (\text{مج س}) (\text{مج ص})}{\text{ن}}$$

(سوجانا، ٢٠٠٥: ٣٢٥)

٤) حساب مجموع التربيع المتبقي بالمعادلة :

$$\text{مج تربق} = \text{ص}^{٢} - \text{تر ب/أ} - \frac{(\text{مج ص})^{٢}}{\text{ن}}$$

(سوجانا، ٢٠٠٥، ٣٣٥)

٥) لحساب مجموع التربيع الخطأ بالمعادلة :

$$\text{مج ترخط} = \text{ص}^{٢} - \frac{(\text{مج ص})^{٢}}{\text{ن}}$$

٦) حساب مجموع التربيع لعدم الموافقة بالمعادلة :

مج ترعم = مج تربق- مج ترخط

٧) تعيين الدراجة الحرية للخطأ بالمعدلة:

دح عم = ن – ك

٨) تعيين الدراجة الحرية لعدم الموافقة بالمعادلة :

دح عم = ك – ٣

٩) تعيين المتواسط التربيع الجطأ بالمعادلة :

مت جط = ترخط : دح خط

١٠) حساب المتواسط لتربيع عدم الموافقة بالمعادلة :

مت عم = مج ترعم : دح عم

١١) حساب قيمة "ف" عدم الموافقة بالمعادلة :

ف عم = مت عم : مت خط

١٢) حساب قيمة "ف" في الجدول علي مستوى الدلالة ٥٪ بالدرجة الحرية:

ف = دح عم : دح خط

١٣) امتحان استقامة الانحدار بالتعيين :

اذا كانت قيمة "ف" الحسابية أصغر من قيمة "ف" الجدولية فيكون الانحدار مستقيما.

وإذا كانت قيمة "ف" الحسابية أكبر من قيمة "ف" الجدولية فيكون الانحدار غير مستقيم.

١٤) امتحان معمل الارتباط بالتعيين مايلي:

أ. اذا كانت البيانات المحصولة استوائية وانحدارها مستقيما فالمعادلة المستعملة مايلي:

$$ر = \frac{\text{ن مج س ص} - (\text{مج س})(\text{مج ص})}{\sqrt{(\text{ن مج س}^{٢} - (\text{مج ص})^{٢} - \text{ن}.(\text{مج ص}^{٢} - (\text{مج ص})^{٢}}}$$

(سوجانا، ٢٠٠٥ :٣٦٩)

ب. وإذا كانت البيانات المحصولة غير استوائيه و غير مستقيم والمعادلة المستعملة هي مايلي:

$$ر = ١ - ٦ مج د^{٢}$$

$$\overline{ن (ن^{٢} - ١)}$$

١٥) امتحان الفرضية بالخطوات الآتية :

حساب قيمة "ت" حسابية بالمعادلة :

$$ت = ر \sqrt{ن - ٢}$$

$$\overline{١ - ر^{٢}}$$

حساب الدرجة الحرية (دح) بالمعادلة :

د ح =ن – ٢

حساب قيمة "ت" في الجدول علي مستوى الدلالة ٥٪

امتحان الفرضية بالتعيين

- ✓ إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية فتكون الفرضية الصفرية مردودة، بمعنى أن بين المتغيرين علاقة دالة.
- ✓ وإذا كانت على عكسها فتكون الفرضية الصفرية مقبولة، بمعنى أن بين المتغيرين عدم علاقة دالة.

التفسير للعلاقة بين المتغير السيني والصادي بالحدالآتي :

٠,٠٠ — ٠,٢٠ = ارتباط منخفض جدا

٠,٢١ — ٠,٤٠ = ارتباط منخفض

٠,٤١ — ٠,٦٠ = ارتباط متوسط

٠,٦١ — ٠,٨٠ = ارتباط عال

٠,٨١ — ١,٠٠ = ارتباط عال جدا

ولمعرفة الأثر بين المتغيير السيني و الصادي تستخدم الكاتبة المعادلة:

$$\text{فت} = ١٠٠\ \% \ (١ - \text{ك})$$

$$\text{ك} = \sqrt{١ - \text{ر}^{٢}}$$

الملاحظة :

فت = قائمة فعالية التخمين

ك = الدرجة لعدم الارتباط

نتائج البحث والمناقشة

الفصل الأول : الأوضاع العامة عن شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج

أ. تاريخ نشأة شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج

كانت شعبة تعليم اللغة العربية هي إحدى الشعب في كلية التربية والتعليم بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج.وتقع جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج في شارع عبد الحارث ناسوتيون نمرة ١٠٥ شيبيرو باندونج جاوى الغربية.

وأقيمت شعبة تعليم اللغة العربية في سنة ١٩٧٨ مـ، وفي أول قيامها كانت قسما ولا شعبة وهو أحد القسم الأول أقيم في جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج. وفي نمو قسم اللغة العربية التالي وقع التطور إلى قسم تعليم اللغة العربية، وعلى مرور الزمان تغير قسم تعليم اللغة العربية إلى شعبة تعليم اللغة العربية في سنة ٢٠٠٦.

منذ قيامها حتى الآن كانت الشعبة تنمو وتنشأ متدرجا سنة بعد سنة. ومن الواقع، بنت شعبة تعليم اللغة العربية المعهد اللغوي في سنة ٢٠٠٨ وكان رئيس الشعبة هو نانانج قاسم الماجستير. هناك يتطلب الطلاب بقدرة على المهارات الأربع وهي مهارة الاستماع والكلام و

القراءة والكتابة. وكان رئيس شعبة تعليم اللغة العربية في سنة أكاديمية ٢٠١٣—٢٠١٤ هو دكتورندوس أئيف سيف الرحمن الماجستير.

أما الغرض من قيام المعهد اللغوي لترقية نوع الموارد البشرية التي تدمج العلوم الدينية إلى العلوم الأخرى عن طريق استيعاب اللغة العربية. والآخر يرجى الطلاب به أن يستعيبوا مهارات اللغة الأربع وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

ب. أحوال المحاضرين والطلاب في شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج

من المعلوم أن المحاضرين والطلاب من العوامل المهمة في عملية التعليم والتعلم. وكان المحاضر في شعبة تعليم اللغة العربية في سنة أكاديمية ٢٠١٣—٢٠١٤ عددهم ٢١ محاضرا. وهذا كما في الجدول الآتي:

الجدول الأول

عدد المحاضرين سنة أكاديمية ٢٠١٣—٢٠١٤

الرقم	اسم المحاضر
١	الأستاذ الدكتور الحاج ت. فؤاد وهب
٢	الأستاذ الدكتور الحاجة جزاء عزيزة، الماجستير
٣	دكتورندوس الحاج ديدي أحمد غزالي، الماجستير
٤	دكتورندوس أبونج غنوان، الماجستير
٥	دكتورندوس إمام ترمدي، الماجستير
٦	دكتورندوس أغوس كريم، الماجستير
٧	دكتورندوس عبد الهادي، الماجستير
٨	دكتورندوس أئيف سيف الرحمن، الماجستير
٩	دكتورندا ياسنيوارتي، الماجستير
١٠	تيتي رتناسيه، الماجستير
١١	نانانج قاسم، الماجستير

١٢	أدي نندانج، الماجستير
١٣	ديديه وحي الدين، الماجستير
١٤	ديدي وحيودي، الماجستير
١٥	الحاج إلياس رفاعي، الماجستير
١٦	دادان ف. رمضان. الماجستير
١٧	نوفي مرياني، الماجستير
١٨	ستي سنة، الماجستير
١٩	زين البسطامي، الماجستير
٢٠	أيفا لطيفة فوزية، الماجستير
٢١	زلي عمري س.، الماجستير

أما عدد الطلاب في سنة دراسية ٢٠١٣—٢٠١٤ على قدر ٣٣٠ طالبا. وهذا كما في الجدول الآتي:

الجدول الثاني

الطلاب في سنة أكاديمية ٢٠١٣—٢٠١٤

المرحلة	صف أ	صف ب	المجموعة
الأولى	٤٢	٤٢	٨٤
الثانية	٣٨	٣٨	٧٦
الثالثة	٣٨	٣٩	٧٧
الرابعة	٤٦	٤٧	٩٣
المجموعة			**٣٣٠**

الفصل الثاني : واقعية آراء الطلاب في التعليم التصنيفي بمهارة اللغة

لمعرفة واقعية آراء طلاب المستوى الأول في التعليم التصنيفي بمهارة اللغة في شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج تتأسس الكاتبة على جميع أجوبة المستجيبين عن عشرين سؤالا مقدمة إلى ثمانين مستجيبا بمثابة العينة في هذا البحث.

واعتمد تنظيم أسئلة الاستبيان على ست مؤشرات وهي طريقة التصنيف وحصة التعليم والتدريب وحالة التعليم وقدرة المحاضر والاختبار. وتحليل كل منها كما في التفصيل الآتي:

أ. التحليل الجزئي للمتغير السين

١. طريقة التصنيف

لهذه المؤشرة عرضت الكاتبة ثلاثة أسئلة هي الرقم الأول والثاني والثالث. فمن المستجيبين للرقم الأول، ٢٨ طالبا يختارون إجابة الألف، ٤٧ طالبا يختارون إجابة الباء، ٤ طلاب يختارون إجابة الجيم، طالب واحد يختار إجابة الهاء.

ومتوسط بالمعادلة:

$$\frac{(٥\times٢٨)+(٤\times٤٧)+(٣\times٤)+(١\times١)}{٨٠}$$

$$= \frac{٣٤١}{٨٠} = ٤,٢٦$$

وأما المستجيبون للرقم الثاني، ١٩ طالبا يختارون إجابة الألف، ٥٥ طالبا يختارون إجابة الباء، ٦ طلاب يختارون إجابة الجيم.

ومتوسط بالمعادلة:

$$\frac{(٥\times١٩)+(٤\times٥٥)+(٣\times٦)}{٨٠}$$

$$= \frac{٣٣٣}{٨٠} = ٤,١٦$$

وأما المستجيبون للرقم الثالث، ١٥ طالبا يختارون إجابة الألف، ٤٩ طالبا يختارون إجابة الباء، ١٥ طالبا يختارون إجابة الجيم، طالب واحد يختار إجابة الدال.

ومتوسط بالمعادلة:

$$\frac{(٢\times١)+(٣\times١٥)+(٤\times٤٩)+(٥\times١٥)}{٨٠}$$

$$= \frac{٣١٨}{٨٠} = ٣,٩٨$$

وقيمة المتوسطة لهذه المؤشرة هي (٤,٢٦ + ٤,١٦ + ٣,٩٨) : ٣ = ٤,١٣. هذه القيمة تدل على مستوى عال لأن قيمة ٤,١٣ تقع بين مدى ٣,٥١ — ٤,٥٠.

٢. حصة التعليم

لهذه المؤشرة عرضت الكاتبة ثلاثة أسئلة هي الرقم الرابع والخامس والسادس. فمن المستجيبين للرقم الرابع، ١٥ طالبا يختارون إجابة الألف، ٥٠ طالبا يختارون إجابة الباء، ١٤ طالبا يختارون إجابة الجيم، طالب واحد يختار إجابة الدال.

ومتوسط بالمعادلة:

$$\frac{(٢\times١)+(٣\times١٤)+(٤\times٥٠)+(٥\times١٥)}{٨٠}$$

$$= \frac{٣١٩}{٨٠} = ٣,٩٩$$

وأما المستجيبون للرقم الخامس، ٦٥ طالبا يختارون إجابة الألف، ١٠ طلاب يختارون إجابة الباء، ٤ طلاب يختارون إجابة الجيم، طالب واحد يختار إجابة الهاء.

ومتوسط بالمعادلة:

$$\frac{(١\times١)+(٣\times٤)+(٤\times١٠)+(٥\times٦٥)}{٨٠}$$

$$= \frac{٣٧٨}{} = ٤,٧٣$$

٨٠

وأما المستجيبون للرقم السادس، ٩ طلاب يختارون إجابة الألف، ٤٧ طالبا يختارون إجابة الباء، ٢٣ طالبا يختارون إجابة الجيم، طالب واحد يختارون إجابة الهاء.

ومتوسط بالمعادلة:

$$\frac{(٥\times٩)+(٤\times٤٧)+(٣\times٢٣)+(١\times١)}{٨٠}$$

$$= \frac{٣٠٣}{٨٠} = ٣,٧٩$$

وقيمة المتوسطة لهذه المؤشرة هي (٣,٩٩ + ٤,٧٣ + ٣,٧٩) : ٣ = ٤,١٧. هذه القيمة تدل على مستوى عال لأن قيمة ٤,١٧ تقع بين مدى ٣,٥١ – ٤,٥٠.

٣. التدريب

لهذه المؤشرة عرضت الكاتبة أربعة أسئلة هي الرقم السابع والثامن والتاسع والعاشر. فمن المستجيبين للرقم السابع، ١٤ طالبا يختارون إجابة الألف، ٥٩ طالبا يختارون إجابة الباء، ٦ طلاب يختارون إجابة الجيم، طالب واحد يختار إجابة الدال.

ومتوسط بالمعادلة:

$$\frac{(٥\times١٤)+(٤\times٥٩)+(٣\times٦)+(٢\times١)}{٨٠}$$

$$= \frac{٣٢٦}{٨٠} = ٤,٠٨$$

وأما المستجيبون للرقم الثامن، ١٥ طالبا يختارون إجابة الألف، ٥٨ طالبا يختارون إجابة الباء، ٧ طلاب يختارون إجابة الجيم.

ومتوسط بالمعادلة:

$$\frac{(٥\times١٥)+(٤\times٥٨)+(٣\times٧)}{٨٠}$$

= ٣٢٨ = ٤,١

٨٠

وأما المستجيبون للرقم التاسع، ٤٤ طالبا يختارون إجابة الألف، ٢٣ طالبا يختارون إجابة الباء، ١١ طالبا يختارون إجابة الجيم، طالبان يختاران إجابة الدال.

ومتوسط بالمعادلة:

(٢×٢)+(٣×١١)+(٤×٢٣)+(٥×٤٤)

٨٠

= ٣٤٩ = ٤,٣٦

٨٠

وأما المستجيبون للرقم العاشر، ٩ طلاب يختارون إجابة الألف، ١٩ طالبا يختارون إجابة الباء، ٤١ طالبا يختارون إجابة الجيم، ٨ طلاب يختارون إجابة الدال، ٣ طلاب يختارون إجابة الهاء.

ومتوسط بالمعادلة:

(١×٣)+(٢×٨)+(٣×٤١)+(٤×١٩)+(٥×٩)

٨٠

= ٢٦٣ = ٣,٢٩

٨٠

وقيمة المتوسطة لهذه المؤشرة هي (٤,٠٨ + ٤,١ + ٤,٣٦ + ٣,٢٩) : ٤ = ٣,٩٦. هذه القيمة تدل على مستوى عال لأن قيمة ٣,٩٦ تقع بين مدى ٣,٥١ — ٤,٥٠.

٤. حالة التعليم

لهذه المؤشرة عرضت الكاتبة ثلاثة أسئلة هي الرقم الحادي عشر والثاني عشر والثالث عشر. فمن المستجيبين للرقم الحادي عشر، ١٨ طالبا يختارون إجابة الألف، ٤٤ طالبا يختارون إجابة الباء، ١٤ طالبا يختارون إجابة الجيم، طالبان يختاران إجابة الدال، طالبان يختاران إجابة الهاء.

ومتوسط بالمعادلة:

$$\frac{(١\times٢)+(٢\times٢)+(٣\times١٤)+(٤\times٤٤)+(٥\times١٨)}{٨٠}$$

$$= \frac{٣١٤}{٨٠} = ٣,٩٣$$

وأما المستجيبون للرقم الثاني عشر، ١٨ طالبا يختارون إجابة الألف، ٤٦ طالبا يختارون إجابة الباء، ١٥ طالبا يختارون إجابة الجيم، طالب واحد يختار إجابة الدال.

ومتوسط بالمعادلة:

$$\frac{(٢\times١)+(٣\times١٥)+(٤\times٤٦)+(٥\times١٨)}{٨٠}$$

$$= \frac{٣٢١}{٨٠} = ٤,٠١$$

وأما المستجيبون للرقم الثالث عشر، ٢١ طالبا يختارون إجابة الألف، ٤٩ طالبا يختارون إجابة الباء، ٦ طلاب يختارون إجابة الجيم، ٣ طلاب يختارون إجابة الدال، طالب واحد يختار إجابة الهاء.

ومتوسط بالمعادلة:

$$\frac{(١\times١)+(٢\times٣)+(٣\times٦)+(٤\times٤٩)+(٥\times٢١)}{٨٠}$$

$$= \frac{٣٢٦}{٨٠} = ٤,٠٨$$

وقيمة المتوسطة لهذه المؤشرة هي (٣,٩٣ + ٤,٠١ + ٤,٠٨) : ٣ = ٤. هذه القيمة تدل على مستوى عال لأن قيمة ٤ تقع بين مدى ٣,٥١ — ٤,٥٠.

٥. قدرة المحاضر

لهذه المؤشرة عرضت الكاتبة أربعة أسئلة هي الرقم الرابع عشر والخامس عشر والسادس عشر والسابع عشر. فمن المستجيبين للرقم الرابع عشر، ٤٥ طالبا يختارون إجابة الألف، ٣٠ طالبا يختارون إجابة الباء، ٤ طلاب يختارون إجابة الجيم، طالب واحد يختار إجابة الهاء.

ومتوسط بالمعادلة:

$$\frac{(٥\times٤٥)+(٤\times٣٠)+(٣\times٤)+(١\times١)}{٨٠}$$

$$= \frac{٣٥٨}{٨٠} = ٤,٤٨$$

وأما المستجيبون للرقم الخامس عشر، ٨ طلاب يختارون إجابة الألف، ٥٨ طالبا يختارون إجابة الباء، ١١ طالبا يختارون إجابة الجيم، ٣ طلاب يختارون إجابة الدال.

ومتوسط بالمعادلة:

$$\frac{(٥\times٨)+(٤\times٥٨)+(٣\times١١)+(٢\times٣)}{٨٠}$$

$$= \frac{٣١١}{٨٠} = ٣,٨٩$$

وأما المستجيبون للرقم السادس عشر، ١٥ طالبا يختارون إجابة الألف، ٣٩ طالبا يختارون إجابة الباء، ٢٣ طالبا يختارون إجابة الجيم، طالب واحد يختار إجابة الدال، طالبان يختاران إجابة الهاء.

ومتوسط بالمعادلة:

$$\frac{(٥\times١٥)+(٤\times٣٩)+(٣\times٢٣)+(٢\times١)+(١\times١)}{٨٠}$$

$$= \frac{٣٠٤}{٨٠} = ٣,٨$$

وأما المستجيبون للرقم السابع عشر، ٣٣ طالبا يختارون إجابة الألف، ٣٤ طالبا يختارون إجابة الباء، ١٢ طالبا يختارون إجابة الجيم، طالبا واحد يختار إجابة الدال.

ومتوسط بالمعادلة:

$$\frac{(٥\times٣٣)+(٤\times٣٤)+(٣\times١٢)+(٢\times١)}{٨٠}$$

$$= \frac{٣٣٩}{٨٠} = ٤,٢٤$$

وقيمة المتوسطة لهذه المؤشرة هي (٤,٤٨ + ٣,٨٩ + ٣,٨ + ٤,٢٤) : ٤ = ٤,١. هذه القيمة تدل على مستوى عال لأن قيمة ٤,١ تقع بين مدى ٣,٥١ — ٤,٥٠.

٦. الاختبار

لهذه المؤشرة عرضت الكاتبة ثلاثة أسئلة هي الرقم الثامن عشر والتاسع عشر والعشرون. فمن المستجيبين للرقم الثامن عشر، ١٣ طالبا يختارون إجابة الألف، ٥٨ طالبا يختارون إجابة الباء، ٨ طلاب يختارون إجابة الجيم، طالب واحد يختار إجابة الدال.

ومتوسط بالمعادلة:

$$\frac{(٥\times١٣)+(٤\times٥٨)+(٣\times٨)+(٢\times١)}{٨٠}$$

$$= \frac{٣٢٣}{٨٠} = ٤,٠٤$$

وأما المستجيبون للرقم التاسع عشر، ١٩ طالبا يختارون إجابة الألف، ٤٠ طالبا يختارون إجابة الباء، ٢١ طالبا يختارون إجابة الجيم.

ومتوسط بالمعادلة:

$$\frac{(٥\times١٩)+(٤\times٤٠)+(٣\times٢١)}{٨٠}$$

$$= \frac{٣١٨}{٨٠} = ٣,٩٨$$

٨٠

وأما المستجيبون للرقم العشرين، طالب واحد يختار إجابة الألف، ٢٠ طالبا يختارون إجابة الباء، ٢٨ طالبا يختارون إجابة الجيم، ١٠ طلاب يختارون إجابة الدال، ٢١ طالبا يختارون إجابة الهاء.

ومتوسط بالمعادلة:

$$\frac{(١\times٢١)+(٢\times١٠)+(٣\times٢٨)+(٤\times٢٠)+(٥\times١)}{٨٠}$$

$$= \frac{٢١٠}{٨٠} = ٢,٦٣$$

وقيمة المتوسطة لهذه المؤشرة هي (٤,٠٤ + ٣,٩٨ + ٢,٦٣) : ٣ = ٣,٥٥. هذه القيمة تدل على مستوى عال لأن قيمة ٣,٥٥ تقع بين مدى ٣,٥١ — ٤,٥٠.

تأسيسا على حساب الدرجة لكل مؤشرات فتنال الكاتبة المتوسط على مجموع القيمة المتوسط منها: ٤,١٣ + ٤,١٧ + ٣,٩٦ + ٤ + ٤,١ + ٣,٥٥ = ٢٣,٩١ : ٦ = ٣,٩٨ بمعنى أن آراء الطلاب في التعليم التصنيفي بمهارة اللغة في شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج تدل على مستوى عال.

إذا رتبت إجابة المستجيبين كلها، فالبيانات كما يلي:

الجدول الثالث

تفصيل قيمة الخام لآراء الطلاب في التعليم التصنيفي بمهارة اللغة

الرقم	رقم الأسئلة																				المجموع
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	
١	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	٨٠
٢	5	4	4	4	5	4	4	4	5	3	1	4	5	5	4	1	4	5	5	1	٧٧
٣	4	4	4	4	5	3	4	4	3	3	4	3	4	5	4	3	4	4	3	3	٧٥
٤	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	2	4	4	3	3	4	٨٢
٥	5	3	4	4	5	5	3	3	5	2	5	4	4	4	2	3	2	4	5	5	٧٧

٧٥	2	3	4	5	3	4	3	3	4	5	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	٦
٧٥	3	3	4	4	3	3	5	4	3	5	1	4	3	5	4	5	5	5	5	1	٧
٨٣	1	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	5	5	٨
٨١	3	4	4	4	3	4	3	4	5	5	3	5	5	4	4	5	4	3	4	5	٩
٧٧	1	3	4	5	5	4	5	3	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3	4	3	١٠
٧٥	3	4	4	5	4	2	4	4	3	4	1	3	5	4	3	5	5	3	4	5	١١
٨١	1	5	4	5	4	4	5	4	4	4	1	5	4	4	4	5	4	5	5	4	١٢
٨١	3	4	4	5	3	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	١٣
٨٣	3	3	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	١٤
٨٥	1	5	4	5	5	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	3	4	4	١٥

٧٣	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	5	3	4	3	5	4	3	3	4	١٦
٨٠	1	5	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	5	5	5	4	5	١٧
٩٠	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	١٨
٨٢	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	١٩
٨٧	1	5	4	5	5	4	5	5	4	4	3	5	4	4	5	5	4	5	5	5	٢٠
٨٢	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	٢١
٨٢	1	5	4	5	4	3	5	2	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	٢٢
٧٥	2	4	4	5	4	3	3	5	3	5	3	4	4	3	3	4	3	5	4	4	٢٣
٨٦	1	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	٢٤
٧٥	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	3	2	4	5	4	٢٥

٧٥	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	٢٦
٩٠	1	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	٢٧
٧٠	4	4	4	4	1	5	1	3	2	5	3	5	5	2	1	3	5	4	5	4	٢٨
٨٥	1	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	3	5	5	3	5	5	4	4	5	٢٩
٧٩	1	5	3	5	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	3	4	4	4	٣٠
٨٢	3	4	4	5	5	4	5	4	4	3	3	5	4	4	4	5	3	5	4	4	٣١
٦٩	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	٣٢
٨١	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	٣٣
٨٦	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	3	5	4	4	3	5	4	4	4	5	٣٤
٧٢	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	5	4	3	4	5	4	2	3	4	٣٥

٣٦	4	4	4	4	5	3	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	٧٨
٣٧	5	5	4	4	5	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	٨٠
٣٨	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	3	3	4	4	٧٨
٣٩	5	5	3	5	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	5	5	٨٤
٤٠	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	٧٩
٤١	3	4	3	1	3	3	2	4	4	3	3	3	4	5	4	4	3	4	3	٦٦
٤٢	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	٨٣
٤٣	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	٨٨
٤٤	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	٨٠
٤٥	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	٨١

٧٩	4	3	4	4	2	4	5	5	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	٤٦
٨١	1	5	5	3	4	5	4	4	5	5	3	3	4	4	5	5	4	4	4	4	٤٧
٨٧	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	3	5	4	4	5	5	4	4	5	4	٤٨
٨٨	3	4	5	5	3	4	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	٤٩
٨٦	3	5	4	5	5	4	5	4	4	3	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	٥٠
٨٣	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	4	4	5	٥١
٧٩	3	4	4	5	3	3	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	٥٢
٨٧	4	5	3	5	4	4	5	5	5	4	3	5	4	4	4	5	4	5	4	5	٥٣
٧٩	2	3	4	5	3	4	5	4	5	3	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	٥٤
٧٢	4	4	2	5	4	4	4	4	4	3	2	2	3	4	3	5	4	3	3	5	٥٥

٧٨	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	٥٦
٧٠	3	3	4	3	3	3	5	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	٥٧
٧٩	3	3	4	3	3	4	5	5	4	3	3	5	4	5	4	5	3	5	4	4	٥٨
٦٩	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	5	4	3	4	5	3	3	3	4	٥٩
٨٠	1	5	4	5	5	4	4	4	4	4	2	5	4	4	4	5	4	4	4	4	٦٠
٨٥	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	٦١
٧٨	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	5	4	4	5	4	٦٢
٧٩	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	5	4	4	5	4	٦٣
٨٥	3	5	4	3	5	4	5	4	5	4	2	5	5	5	4	5	4	3	5	5	٦٤
٧٥	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	5	4	4	4	5	٦٥

٧٧	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	٦٦
٧٨	2	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	٦٧
٩٢	1	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	٦٨
٨٧	1	4	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	5	4	4	5	٦٩
٨٩	2	4	5	4	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	٧٠
٧٠	1	3	4	5	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	5	3	4	4	4	٧١
٨٠	2	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	3	4	4	٧٢
٧٩	1	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	٧٣
٧٣	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	٧٤
٧٨	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	٧٥

٨٣	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	٧٦
٨٣	4	4	4	4	5	4	5	5	5	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	٧٧
٨٣	4	4	4	4	3	3	5	3	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	٧٨
٧٧	3	5	4	4	4	4	5	2	4	2	3	4	5	4	5	5	3	3	4	4	٧٩
٦٩	1	4	4	3	4	4	5	1	5	1	3	4	5	4	3	5	3	3	4	3	٨٠

ب. امتحان استواء البيانات للمتغير السين

بناء على نتيجة جمع البيانات المنتشرة إلى ٨٠ مستجيبا بنوع الاستبيان على قدر عشرين سؤالا فتنال الكتابة قيمة كل منها كما يلي:

٨٧	٨٧	٨٧	٨٧	٨٨	٨٨	٨٩	٩٠	٩٠	٩٢
٨٣	٨٣	٨٤	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٦	٨٦	٨٦
٨٢	٨٢	٨٢	٨٢	٨٢	٨٣	٨٣	٨٣	٨٣	٨٣
٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨١	٨١	٨١	٨١	٨١	٨١
٧٩	٧٩	٧٩	٧٩	٧٩	٧٩	٧٩	٧٩	٨٠	٨٠
٧٧	٧٧	٧٧	٧٧	٧٨	٧٨	٧٨	٧٨	٧٨	٧٨
٧٣	٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	٧٧
٦٦	٦٩	٦٩	٦٩	٧٠	٧٠	٧٠	٧٢	٧٢	٧٣

١. تعيين مركز الميل بالخطوات التالية:

أ) تعيين المدى (مدى) بالمعادلة:

المدى = (الدرجة العليا – الدرجة السفلى) + ١

= (٩٢ – ٦٦) + ١

= ٢٧

ب) تعيين عدد الفئة (ك) بالمعادلة :

ك = ١ + ٣,٣ لوغ ن

= ١ + ٣,٣ لوغ ٨٠

= ١ + ٣,٣ (١,٩٠٣)

= ١ + ٦,٢٧٩٩

= ٧,٢٧٩٩ (٧)

ج) تعيين سعة الفئة (ف) بالمعادلة:

ف = ر : ك

= ٢٧ : ٧

= ٣,٨٥٧ = ٤

٢. تعيين جدول التوزيع التكرارى لانحراف المعيار

الجدول الرابع

التوزيع التكرارى لانحراف المعيار

الفئة	ت	س	س٢	ت س	ت س ٢
٨٩ – ٩٢	٤	٩٠,٥	٨١٩٠,٢٥	٣٦٢	٣٢٧٦١
٨٥ – ٨٨	١٣	٨٦,٥	٧٤٨٢,٢٥	١١٢٤,٥	٩٧٢٦٩,٢٥
٨١ – ٨٤	١٩	٨٢,٥	٦٨٠٦,٢٥	١٥٦٧,٥	١٢٩٣١٨,٧٥
٧٧ – ٨٠	٢٥	٧٨,٥	٦١٦٢,٢٥	١٩٦٢,٥	١٥٤٠٥٦,٢٥
٧٣ – ٧٦	١٠	٧٤,٥	٥٥٥٠,٢٥	٧٤٥	٥٥٥٠٢,٥
٦٩ – ٧٢	٨	٧٠,٥	٤٩٧٠,٢٥	٥٦٤	٣٩٧٦٢
٦٥ – ٦٨	١	٦٦,٥	٤٤٢٢,٢٥	٦٦,٥	٤٤٢٢,٢٥
مجموع	**٨٠**			**٦٣٩٢**	**٥١٣٠٩٢**

٣. تعيين النزعة المركزية بالخطوات الآتية:

أ) تعيين قيمة المتوسط (س) بالمعادلة:

$$\text{س} = \frac{\text{مجـ ت س}}{\text{ن}}$$

$$= \frac{٦٣٩٢}{٨٠}$$

$$= ٧٩,٩$$

ب) حساب الانحراف المعياري (س د) بالمعادلة:

$$س\ د = \sqrt{\frac{مج\ ت\ س^{٢}}{ن} - \left[\frac{مج\ ت\ س}{ن}\right]^{٢}}$$

$$= \sqrt{\frac{٥١٣٠٩٢}{٨٠} - \left[\frac{٦٣٩٢}{٨٠}\right]^{٢}}$$

$$= \sqrt{٦٤١٣,٦٥ - ٦٣٨٤,٠١}$$

$$= \sqrt{٢٩,٦٤}$$

$$= ٥,٤٤$$

٤. تكوين جدول التوزيع التكراري للملاحظة والتوقع

الجدول الخامس

توزيع التكرار للملاحظة والتوقع

الفيئة	حد الفصل	"ز" حسابية	"ز" جدولية	ل ي	هـ ي	و ي	كا ٢
	٩٢,٥	٢,٣٢	٠,٤٨٩٨				

٩٢ – ٨٩				٠,٠٤٦٩	٣,٧٥٢٠	٤	٠,٠١٦٤
	٨٨,٥	١,٥٨	٠,٤٤٢٩				
٨٨ – ٨٥				٠,١٤٠٦	١١,٢٤٨٠	١٣	٠,٢٧٢٩
	٨٤,٥	٠,٨٥	٠,٣٠٢٣				
٨٤ – ٨١				٠,٢٥٨٥	٢٠,٦٨٠٠	١٩	٠,١٣٦٥
	٨٠,٥	٠,١١	٠,٠٤٣٨				
٨٠ – ٧٧				٠,٢٧٩٥	٢٢,٣٦٠٠	٢٥	٠,٣١١٧
	٧٦,٥	−٠,٦٣	٠,٢٣٥٧				
٧٦ – ٧٣				٠,١٧٧٤	١٤,١٩٢٠	١٠	١,٢٣٨٢
	٧٢,٥	−١,٣٦	٠,٤١٣١				
٧٢ – ٦٩				٠,٠٦٩٠	٥,٥٢٠٠	٨	١,١١٤٢
	٦٨,٥	−٢,١٠	٠,٤٨٢١				
٦٨ –				٠,٠١٥٦	١,٢٤٨٠	١	٠,٠٤٩٣

							٦٥
				٠,٤٩٧٧	-٢,٨٣	٦٤,٥	
٣,١٣٩٢	كا ٢ الحسابية						

من الجدول السابق، يعرف أن مجموعة قيمة كا٢ الحسابية هي ٣,١٣٩٢.

٥. تعيين درجة الحرية (د ح) بالمعادلة:

د ح = ك — ٣

= ٧ — ٣

= ٤

٦. تعيين قيمة كا٢ الجدولية على مستوى الدلالة ٥٪

(أ= ٠,٠٥)

كا٢ الجدولية = (١ — أ) (درجة الحرية)

= (١- ٠,٠٥) ٤

= (٤) ٠,٩٥

= ٩,٤٩ (باستخدام جدول كا٢)

ومن البيان السابق فوجدت الكاتبة أن قيمة "كا٢" الحسابية على قدر ٣,١٣٩٢، وقيمة "كا٢" الجدولية ٩,٤٩. وبمعنى أن قيمة "كا٢" الحسابية أصغر من قيمة "كا٢" الجدولية. وبهذا يعرف أن نتائج آراء الطلاب في التعليم التصنيفي بمهارة اللغة لها توزيع معتدل.

الفصل الثالث : واقعية دافعية الطلاب في تعليم مهارة اللغة

لمعرفة واقعية دافعية طلاب المستوى الأول في تعليم مهارة اللغة في شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج تتأسس الكاتبة

على جميع أجوبة المستجيبين عن خمسة عشر سؤالا مقدمة إلى ثمانين مستجيبا بمثابة العينة في هذا البحث.

واعتمد تنظيم أسئلة الاستبيان على خمس مؤشرات وهي مدة النشاط وتكرار النشاط والثبات ومستوى الطموح والاستجابة عن الأنشطة. وتحليل كل منها كما في التفصيل الآتي:

أ. التحليل الجزئي للمتغير الصاد

١. مدة النشاط

لهذه المؤشرة عرضت الكاتبة ثلاثة أسئلة هي الرقم الأول والثاني والثالث. فمن المستجيبين للرقم الأول، ١٢ طالبا يختارون إجابة الألف، ١٦ طالبا يختارون إجابة الباء، ٢٤ طالبا يختارون إجابة الجيم، ٢١ طالبا يختارون إجابة الدال، ٧ طلاب يختارون إجابة الهاء.

ومتوسط بالمعادلة:

$$\frac{(١\times٧)+(٢\times٢١)+(٣\times٢٤)+(٤\times١٦)+(٥\times١٢)}{٨٠}$$

$$= \frac{٢٤٥}{٨٠} = ٣,٠٦$$

وأما المستجيبون للرقم الثاني، طالب واحد يختار إجابة الألف، ٦ طلاب يختارون إجابة الباء، ٨ طلاب يختارون إجابة الجيم، ٢٨ طالبا يختارون إجابة الدال، ٣٧ طلاب يختارون إجابة الهاء.

ومتوسط بالمعادلة:

$$\frac{(١\times٣٧)+(٢\times٢٨)+(٣\times٨)+(٤\times٦)+(٥\times١)}{٨٠}$$

$$= \frac{١٤٦}{٨٠} = ١,٨٣$$

وأما المستجيبون للرقم الثالث، طالبان يختاران إجابة الألف، ١٨ طالبا يختارون إجابة الباء، ٤٩ طالبا يختارون إجابة الجيم، ٩ طلاب يختارون إجابة الدال، طالبان يختاران إجابة الهاء.

ومتوسط بالمعادلة:

$$\frac{(١\times٢)+(٢\times٩)+(٣\times٤٩)+(٤\times١٨)+(٥\times٢)}{٨٠}$$

$$= \frac{٢٤٩}{٨٠} = ٣,١١$$

وقيمة المتوسطة لهذه المؤشرة هي (٣,٠٦ + ١,٨٣ + ٣,١١) : ٣ = ٢,٦٧. هذه القيمة تدل على مستوى كاف لأن قيمة ٢,٦٧ تقع بين مدى ٢,٥١ — ٣,٥٠.

٢. تكرار النشاط

لهذه المؤشرة عرضت الكاتبة سؤالين هما الرقم الرابع والخامس. فمن المستجيبين للرقم الرابع، ٥٠ طالبا يختارون إجابة الألف، ١٩ طالبا يختارون إجابة الباء، ٨ طلاب يختارون إجابة الجيم، طالبان يختاران إجابة الدال، طالب واحد يختار إجابة الهاء.

ومتوسط بالمعادلة:

$$\frac{(١\times١)+(٢\times٢)+(٣\times٨)+(٤\times١٩)+(٥\times٥٠)}{٨٠}$$

$$= \frac{٣٥٥}{٨٠} = ٤,٤٤$$

وأما المستجيبون للرقم الخامس، ٣ طلاب يختارون إجابة الألف، ٧ طلاب يختارون إجابة الباء، ١٠ طلاب يختارون إجابة الجيم، ٣٣ طالبا يختارون إجابة الدال، ٢٧ طالبا يختارون إجابة الهاء.

ومتوسط بالمعادلة:

$$\frac{(١\times٢٧)+(٢\times٣٣)+(٣\times١٠)+(٤\times٧)+(٥\times٣)}{}$$

٨٠

= ١٦٦ = ٢,٠٨

٨٠

وقيمة المتوسطة لهذه المؤشرة هي (٤,٤٤ + ٢,٠٨) : ٢ = ٣,٢٦. هذه القيمة تدل على مستوى كاف لأن قيمة ٣,٢٦ تقع بين مدى ٢,٥١ – ٣,٥٠.

٣. الثبات

لهذه المؤشرة عرضت الكاتبة أربعة أسئلة هي الرقم السادس والسابع والثامن والتاسع. فمن المستجيبين للرقم السادس، ١٩ طالبا يختارون إجابة الألف، ١٧ طالبا يختارون إجابة الباء، ٤٠ طالبا يختارون إجابة الجيم، ٣ طلاب يختارون إجابة الدال، طالب واحد يختار إجابة الهاء.

ومتوسط بالمعادلة:

(١×١)+(٢×٣)+(٣×٤٠)+(٤×١٧)+(٥×١٩)

٨٠

= ٢٩٠ = ٣,٦٣

٨٠

وأما المستجيبون للرقم السابع، ٢٩ طالبا يختارون إجابة الألف، ٣٥ طالبا يختارون إجابة الباء، ١٤ طالبا يختارون إجابة الجيم، طالب واحد يختار إجابة الدال، طالب واحد يختار إجابة الهاء.

ومتوسط بالمعادلة:

(١×١)+(٢×١)+(٣×١٤)+(٤×٣٥)+(٥×٢٩)

٨٠

= ٣٣٠ = ٤,١٣

٨٠

وأما المستجيبون للرقم الثامن، ٢٤ طالبا يختارون إجابة الألف، ٣٣ طالبا يختارون إجابة الباء، ٢٠ طالبا يختارون إجابة الجيم، ٣ طلاب يختارون إجابة الدال.

ومتوسط بالمعادلة:

$$\frac{(٢٤\times٥)+(٣٣\times٤)+(٢٠\times٣)+(٣\times٢)}{٨٠}$$

$$= \frac{٣١٨}{٨٠} = ٣,٩٨$$

وأما المستجيبون للرقم التاسع، ٢٤ طالبا يختارون إجابة الألف، ٢١ طالبا يختارون إجابة الباء، ٢٩ طالبا يختارون إجابة الجيم، ٦ طلاب يختارون إجابة الدال.

ومتوسط بالمعادلة:

$$\frac{(٢٤\times٥)+(٢١\times٤)+(٢٩\times٣)+(٦\times٢)}{٨٠}$$

$$= \frac{٣٠٣}{٨٠} = ٣,٧٩$$

وقيمة المتوسطة لهذه المؤشرة هي (٣,٦٣ + ٤,١٣ + ٣,٩٨ + ٣,٧٩) : ٤ = ٣,٨٨. هذه القيمة تدل على مستوى عال لأن قيمة ٣,٨٨ تقع بين مدى ٣,٥١ — ٤,٥٠.

٤. مستوى الطموح

لهذه المؤشرة عرضت الكاتبة ثلاثة أسئلة هي الرقم العاشر والحادي عشر والثاني عشر. فمن المستجيبين للرقم العاشر، طالبان يختاران إجابة الألف، ١٩ طالبا يختارون إجابة الباء، ٣٩ طالبا يختارون إجابة الجيم، ١٧ طالبا يختارون إجابة الدال، ٣ طلاب يختارون إجابة الهاء.

ومتوسط بالمعادلة:

$$\frac{(٢\times٥)+(١٩\times٤)+(٣٩\times٣)+(١٧\times٢)+(٣\times١)}{٨٠}$$

$$= \frac{٢٤٠}{٨٠} = ٣$$

وأما المستجيبون للرقم الحادي عشر، ٣ طلاب يختارون إجابة الألف، ٧ طلاب يختارون إجابة الباء، ٣٨ طالبا يختارون إجابة الجيم، ٢٥ طالبا يختارون إجابة الدال، ٧ طلاب يختارون إجابة الهاء.

ومتوسط بالمعادلة:

$$\frac{(١\times٧)+(٢\times٢٥)+(٣\times٣٨)+(٤\times٧)+(٥\times٣)}{٨٠}$$

$$= \frac{٢١٤}{٨٠} = ٢,٦٨$$

وأما المستجيبون للرقم الثاني عشر، ١٦ طالبا يختارون إجابة الألف، ٢٠ طالبا يختارون إجابة الباء، ٣٨ طالبا يختارون إجابة الجيم، ٥ طلاب يختارون إجابة الدال، طالب واحد يختار إجابة الهاء.

ومتوسط بالمعادلة:

$$\frac{(١\times١)+(٢\times٥)+(٣\times٣٨)+(٤\times٢٠)+(٥\times١٦)}{٨٠}$$

$$= \frac{٢٨٥}{٨٠} = ٣,٥٦$$

وقيمة المتوسطة لهذه المؤشرة هي (٣ + ٢,٦٨ + ٣,٥٦) : ٣ = ٣,٠٨. هذه القيمة تدل على مستوى كاف لأن قيمة ٣,٠٨ تقع بين مدى ٢,٥١ – ٣,٥٠.

٥. الاستجابة عن الأنشطة

لهذه المؤشرة عرضت الكاتبة ثلاثة أسئلة هي الرقم الثالث عشر والرابع عشر والخامس عشر. فمن المستجيبين للرقم الثالث عشر، ٣ طلاب يختارون إجابة الألف، ١٢ طالبا يختارون

إجابة الباء، ٢٧ طالبا يختارون إجابة الجيم، ٢٣ طالبا يختارون إجابة الدال، ١٥ طالبا يختارون إجابة الهاء.

ومتوسط بالمعادلة:

$$\frac{(٥\times٣)+(٤\times١٢)+(٣\times٢٧)+(٢\times٢٣)+(١\times١٥)}{٨٠}$$

$$= \frac{٢٠٥}{٨٠} = ٢,٥٦$$

وأما المستجيبون للرقم الرابع عشر، ٢٤ طالبا يختارون إجابة الألف، ٢٠ طالبا يختارون إجابة الباء، ٢٥ طالبا يختارون إجابة الجيم، ٧ طلاب يختارون إجابة الدال، ٤ طلاب يختارون إجابة الهاء.

ومتوسط بالمعادلة:

$$\frac{(٥\times٢٤)+(٤\times٢٠)+(٣\times٢٥)+(٢\times٧)+(١\times٤)}{٨٠}$$

$$= \frac{٢٩٣}{٨٠} = ٣,٦٦$$

وأما المستجيبون للرقم الخامس عشر، ١٥ طالبا يختارون إجابة الألف، ١٣ طالبا يختارون إجابة الباء، ٣٠ طالبا يختارون إجابة الجيم، ١٦ طالبا يختارون إجابة الدال، ٦ طلاب يختارون إجابة الهاء.

ومتوسط بالمعادلة:

$$\frac{(٥\times١٥)+(٤\times١٣)+(٣\times٣٠)+(٢\times١٦)+(١\times٦)}{٨٠}$$

$$= \frac{٢٥٥}{٨٠} = ٣,١٩$$

وقيمة المتوسطة لهذه المؤشرة هي (٢,٥٦ + ٣,٦٦ + ٣,١٩) : ٣ = ٣,١٤. هذه القيمة تدل على مستوى كاف لأن قيمة ٣,١٤ تقع بين مدى ٢,٥١ — ٣,٥٠.

تأسيسا على حساب الدرجة لكل مؤشرات فتنال الكاتبة المتوسط على مجموع القيمة المتوسط منها: ٢,٦٧ + ٣,٢٦ + ٣,٨٨ + ٣,٠٨ + ٣,١٤ = ١٦,٠٢ : ٥ = ٣,٢ بمعنى أن دافعية الطلاب في تعليم مهارة اللغة في شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج تدل على مستوى كاف.

إذا رتبت إجابة المستجيبين كلها، فالبيانات كما يلي:

الجدول السادس

تفصيل قيمة الخام لدافعية الطلاب في تعليم مهارة اللغة

الرقم	رقم الأسئلة															المجموع
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	
١	3	1	3	5	1	4	3	4	3	3	3	3	1	3	3	٤٣
٢	5	1	3	5	1	5	5	5	5	5	1	3	1	5	5	٥٥
٣	4	2	3	5	2	3	5	4	3	3	3	3	2	3	3	٤٨
٤	5	3	4	5	2	5	5	5	4	4	2	5	2	5	3	٥٩
٥	5	1	3	5	3	5	5	5	5	3	3	5	1	3	3	٥٥
٦	4	2	3	2	1	5	4	5	3	4	1	4	2	5	1	٤٦
٧	3	1	3	5	3	3	4	3	5	2	1	3	1	5	2	٤٤
٨	3	2	4	4	3	3	4	4	4	2	3	5	3	5	5	٥٤
٩	3	1	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	٥٩
١٠	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	٤٩
١١	5	2	3	5	2	5	4	5	4	4	3	3	2	1	5	٥٣

٥٦	5	4	1	5	2	2	4	5	5	5	2	5	3	4	4	١٢
٥٤	5	4	5	3	3	3	4	5	4	5	1	5	3	2	2	١٣
٤٩	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	5	3	2	3	١٤
٤٩	3	5	2	5	2	4	5	5	5	3	1	4	2	1	2	١٥
٥٠	5	3	3	3	2	3	3	4	4	3	5	5	3	2	2	١٦
٤٩	2	3	3	4	2	3	5	4	5	4	2	5	3	1	3	١٧
٥٢	2	3	3	3	2	3	4	5	5	5	2	5	4	1	5	١٨
٥٩	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	١٩
٥٥	4	5	3	3	3	3	5	5	5	3	2	5	3	1	5	٢٠
٥٦	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	5	3	3	4	٢١
٤٠	4	3	1	2	2	2	3	4	4	3	1	4	4	1	2	٢٢
٣٤	4	1	1	2	2	1	2	3	3	3	1	5	2	2	2	٢٣
٥٠	4	3	4	3	3	3	3	3	5	3	2	5	3	2	4	٢٤
٥٠	5	4	2	4	3	3	4	4	4	3	2	5	3	2	2	٢٥
٤٧	4	3	3	3	2	4	3	4	5	3	1	3	4	1	4	٢٦
٦٥	5	3	5	3	5	4	4	5	5	4	5	3	5	4	5	٢٧
٥٠	3	5	3	3	1	1	5	4	5	4	1	5	4	1	5	٢٨
٥٢	3	5	1	5	3	3	5	3	5	3	2	5	3	1	5	٢٩
٥٥	5	5	1	5	3	3	5	5	5	4	1	5	3	1	4	٣٠
٤٩	2	5	3	4	3	1	5	4	4	4	1	5	4	1	3	٣١
٤٦	3	2	2	4	3	3	3	4	4	3	2	5	3	2	3	٣٢
٥٩	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	٣٣

٤٣	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	2	2	1	٣٤
٥٢	4	4	1	5	4	4	5	4	4	5	1	5	2	1	3	٣٥
٤٧	2	4	2	4	1	3	3	3	4	5	1	5	3	2	5	٣٦
٤١	3	1	5	3	2	2	3	2	3	5	2	3	3	1	3	٣٧
٥٣	4	5	4	4	3	3	3	4	4	5	2	5	4	1	2	٣٨
٤٥	3	5	2	3	2	3	4	4	4	3	2	5	2	1	2	٣٩
٥٠	5	3	2	4	2	3	3	4	5	3	3	5	3	1	4	٤٠
٣٥	4	2	1	4	2	2	3	3	3	3	2	1	2	1	2	٤١
٤١	2	3	2	5	3	2	2	5	4	3	1	4	3	1	1	٤٢
٥٢	3	5	3	5	3	3	5	3	3	2	4	5	3	3	2	٤٣
٤٧	5	3	1	4	2	3	3	4	5	3	3	4	3	2	2	٤٤
٥١	3	5	2	4	2	4	5	5	5	3	1	5	3	1	3	٤٥
٦١	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	٤٦
٥٦	4	5	4	3	4	4	3	3	5	3	5	4	3	1	5	٤٧
٤٧	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	5	4	٤٨
٤٩	2	3	2	5	3	3	5	5	5	3	2	5	3	1	2	٤٩
٥٠	2	5	3	4	3	2	5	3	5	4	2	5	3	1	3	٥٠
٥٣	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	1	4	٥١
٥١	3	5	2	3	3	3	5	3	5	5	1	4	3	3	3	٥٢
٥٣	2	2	2	5	3	3	4	5	4	5	3	5	4	3	3	٥٣
٤٩	3	5	2	5	3	3	3	5	4	3	2	5	2	1	3	٥٤
٤٩	3	3	3	4	2	3	5	5	4	4	1	5	3	1	3	٥٥

٥٨	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	٥٦
٣٥	2	2	3	2	3	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	٥٧
٥٠	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	5	3	2	3	٥٨
٥٣	2	5	3	3	3	4	5	4	4	5	2	5	3	2	3	٥٩
٥٥	2	2	3	3	3	3	5	5	5	5	2	5	3	4	5	٦٠
٤٥	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	5	2	2	2	٦١
٤٥	3	3	4	3	2	2	5	4	4	3	1	4	3	2	2	٦٢
٤٥	3	3	4	3	2	2	5	4	4	3	1	4	3	2	2	٦٣
٥٢	2	4	2	3	3	3	5	5	5	5	2	5	3	2	3	٦٤
٤٧	2	4	3	3	3	3	4	3	4	4	2	5	3	1	3	٦٥
٤٤	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	1	5	3	1	3	٦٦
٣٤	3	4	1	1	1	2	3	3	3	4	1	5	1	1	1	٦٧
٥٧	5	5	3	4	3	4	3	4	5	3	2	5	4	3	4	٦٨
٥١	2	3	4	3	2	3	4	5	5	4	2	5	4	2	3	٦٩
٦١	3	5	3	5	4	3	5	5	5	4	4	4	5	2	4	٧٠
٤٥	3	5	2	3	1	2	3	4	5	3	2	5	4	1	2	٧١
٤٦	5	4	2	3	3	2	2	5	4	5	2	4	3	1	1	٧٢
٤٩	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	5	3	2	3	٧٣
٤٢	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	1	٧٤
٤٠	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	4	2	1	٧٥
٣٠	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	4	1	1	٧٦
٢٩	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	4	2	2	٧٧

٧٨	2	2	3	3	1	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	٤١
٧٩	2	1	3	4	1	3	3	3	4	3	3	1	4	2	1	٣٨
٨٠	2	1	3	3	1	3	3	2	4	3	3	1	3	2	3	٣٦

ب. امتحان استواء البيانات للمتغير الصاد

بناء على نتيجة جمع البيانات المنتشرة إلى ٨٠ مستجيبا بنوع الاستبيان على قدر خمسة عشر سؤلا فتنال الكاتبة قيمة كل منها كما يلى:

٦٥	٦١	٦١	٥٩	٥٩	٥٩	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦
٥٦	٥٦	٥٥	٥٥	٥٥	٥٥	٥٥	٥٤	٥٤	٥٣
٥٣	٥٣	٥٣	٥٣	٥٢	٥٢	٥٢	٥٢	٥٢	٥١
٥١	٥١	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٤٩
٤٩	٤٩	٤٩	٤٩	٤٩	٤٩	٤٩	٤٩	٤٨	٤٧
٤٧	٤٧	٤٧	٤٧	٤٦	٤٦	٤٦	٤٥	٤٥	٤٥
٤٥	٤٥	٤٤	٤٤	٤٣	٤٣	٤٢	٤١	٤١	٤١
٤٠	٤٠	٣٨	٣٦	٣٥	٣٥	٣٤	٣٤	٣٠	٢٩

١. تعيين مركز الميل بالخطوات تالية:

أ) تعيين المدى (مدى) بالمعادلة:

المدى = (الدرجة العليا – الدرجة السفلى) + ١

= (٦٥ – ٢٩) + ١

= ٣٧

ب) تعيين عدد الفئة (ك) بالمعادلة :

ك = ١ + ٣,٣ لوغ ن

= ١ + ٣,٣ لوغ ٨٠

= ١ + ٣,٣ (١,٩٠٣)

= ١ + ٦,٢٧٩٩

= ٧,٢٧٩٩ (٧)

ج) تعيين سعة الفئة (ف) بالمعادلة:

ف = ر : ك

= ٣٧ : ٧

= ٥,٢٨٥٧ (٦)

٢. تعيين جدول التوزيع التكرارى لانحراف المعيار

الجدول السابع

التوزيع التكرارى لانحراف المعيار

الفئة	ت	س	س^{٢}	ت س	ت س ^{٢}
٦٠ — ٦٥	٣	٦٢,٥	٣٩٠٦,٢٥	١٨٧,٥	١١٧١٨,٧٥
٥٤ — ٥٩	١٦	٥٦,٥	٣١٩٢,٢٥	٩٠٤	٥١٠٧٦
٤٨ — ٥٣	٣٠	٥٠,٥	٢٥٥٠,٢٥	١٥١٥	٧٦٥٠٧,٥
٤٢ — ٤٧	١٨	٤٤,٥	١٩٨٠,٢٥	٨٠١	٣٥٦٤٤,٥
٣٦ — ٤١	٧	٣٨,٥	١٤٨٢,٢٥	٢٦٩,٥	١٠٣٧٥,٧٥
٣٠ — ٣٥	٥	٣٢,٥	١٠٥٦,٢٥	١٦٢,٥	٥٢٨١,٢٥
٢٤ — ٢٩	١	٢٦,٥	٧٠٢,٢٥	٢٦,٥	٧٠٢,٢٥
مجموع	**٨٠**			**٣٨٦٦**	**١٩١٣٠٦**

٣. تعيين النزعة المركزية بالخطوات الآتية:

أ) تعيين قيمة المتوسط (س) بالمعادلة:

$$\text{س} = \frac{\text{مج ت ص}}{\text{ن}}$$

$$= \frac{٣٨٦٦}{٨٠}$$

$$= ٤٨,٣٣$$

ب) حساب الانحراف المعياري (س د) بالمعادلة:

$$\text{س د} = \sqrt{\frac{\text{مج ت ص}^{٢}}{\text{ن}} - \left[\frac{\text{مج ت ص}}{\text{ن}}\right]^{٢}}$$

$$= \sqrt{\frac{١٩١٣٠٦}{٨٠} - \left[\frac{٣٨٦٦}{٨٠}\right]^{٢}}$$

$$= \sqrt{٢٣٩١,٣٣ - ٢٣٣٥,٣١}$$

$$= \sqrt{٥٦,٠٢}$$

$$= ٧,٤٨$$

٤. تكوين جدول التوزيع التكراري للملاحظة والتوقع

الجدول الثامن

توزيع التكرار للملاحظة والتوقع

الفئة	حد الفصل	"ز" حسابية	"ز" جدولية	ل ي	هـ ي	و ي	كا ٢
	٦٥,٥	٢,٣٠	٠,٤٨٩٣				
٦٥ — ٦٠				٠,٠٥٧٤	٤,٥٩٢٠	٣	٠,٥٥١٩
	٥٩,٥	١,٤٩	٠,٤٣١٩				
٥٩ — ٥٤				٠,١٧٧٠	١٤,١٦٠٠	١٦	٠,٢٣٩١
	٥٣,٥	٠,٦٩	٠,٢٥٤٩				
٥٣ — ٤٨				٠,٢٩٨٧	٢٣,٨٩٦٠	٣٠	١,٥٥٩٢
	٤٧,٥	−٠,١١	٠,٠٤٣٨				
٤٧ — ٤٢				٠,٢٧٤٨	٢١,٩٨٤٠	١٨	٠,٧٢٢٠
	٤١,٥	−٠,٩١	٠,٣١٨٦				
٤١ — ٣٦				٠,١٣٨٧	١١,٠٩٦٠	٧	١,٥١٢٠
	٣٥,٥	−١,٧٢	٠,٤٥٧٣				
٣٥ — ٣٠				٠,٠٣٦٨	٢,٩٤٤٠	٥	١,٤٣٥٨
	٢٩,٥	−٢,٥٢	٠,٤٩٤١				
٢٩ — ٢٤				٠,٠٠٥٤	٠,٤٣٢٠	١	٠,٧٤٦٨

				٠,٤٩٩٥	-٣,٣٢	٢٣,٥	
٦,٧٦٦٩	كا ٢ الحسابية						

من الجدول السابق، يعرف أن مجموعة قيمة كا٢ الحسابية هي ٦,٧٦٦٩.

٥. تعيين درجة الحرية (د ح) بالمعادلة:

د ح = ك — ٣

= ٧ — ٣

= ٤

٦. تعيين قيمة كا٢ الجدولية على مستوى الدلالة ٥٪

(أ= ٠,٠٥)

كا٢ الجدولية = (١ — أ) (درجة الحرية)

= (١- ٠,٠٥) ٤

= ٠,٩٥ (٤)

= ٩,٤٩ (باستخدام جدول كا٢)

ومن البيان السابق فوجدت الكاتبة أن قيمة "كا٢" الحسابية على قدر ٦,٧٦٦٩، وقيمة "كا٢" الجدولية ٩,٤٩. وبمعنى أن قيمة "كا٢" الحسابية أصغر من قيمة "كا٢" الجدولية. وبهذا يعرف أن نتائج دافعية الطلاب في تعليم مهارة اللغة لها توزيع معتدل.

الفصل الرابع : واقعية العلاقة بين آراء الطلاب في التعليم التصنيفي بمهارة اللغة ودافعيتهم فيها

ولمعرفة حقيقة العلاقة بين آراء الطلاب في التعليم التصنيفي بمهارة اللغة ودافعيتهم فيها، فتبحث عنها الكاتبة بالخطوات الآتية:

أ. تعيين استواء الانحدار المستقيم

قبل استخدام هذه المعادلة لابد أن تكون البيانات مرتبة بين المتغير السين والصاد. وعلى ذلك، ترتب الكاتبة البيانات كما في الجدول الآتي:

الجدول التاسع

التوزيع لترتيب بيانات المتغير السين والصاد

الرقم	س	ص	س^{٢}	ص^{٢}	س ص
١	٨٠	٤٣	6400	1849	3440
٢	٧٧	٥٥	5929	3025	4235
٣	٧٥	٤٨	5625	2304	3600
٤	٨٢	٥٩	6724	3481	4838
٥	٧٧	٥٥	5929	3025	4235
٦	٧٥	٤٦	5625	2116	3450
٧	٧٥	٤٤	5625	1936	3300
٨	٨٣	٥٤	6889	2916	4482
٩	٨١	٥٩	6561	3481	4779
١٠	٧٧	٤٩	5929	2401	3773
١١	٧٥	٥٣	5625	2809	3975
١٢	٨١	٥٦	6561	3136	4536
١٣	٨١	٥٤	6561	2916	4374
١٤	٨٣	٤٩	6889	2401	4067
١٥	٨٥	٤٩	7225	2401	4165
١٦	٧٣	٥٠	5329	2500	3650
١٧	٨٠	٤٩	6400	2401	3920

4680	2704	8100	٥٢	٩٠	١٨
4838	3481	6724	٥٩	٨٢	١٩
4785	3025	7569	٥٥	٨٧	٢٠
4592	3136	6724	٥٦	٨٢	٢١
3280	1600	6724	٤٠	٨٢	٢٢
2550	1156	5625	٣٤	٧٥	٢٣
4300	2500	7396	٥٠	٨٦	٢٤
3750	2500	5625	٥٠	٧٥	٢٥
3525	2209	5625	٤٧	٧٥	٢٦
5850	4225	8100	٦٥	٩٠	٢٧
3500	2500	4900	٥٠	٧٠	٢٨
4420	2704	7225	٥٢	٨٥	٢٩
4345	3025	6241	٥٥	٧٩	٣٠
4018	2401	6724	٤٩	٨٢	٣١
3174	2116	4761	٤٦	٦٩	٣٢
4779	3481	6561	٥٩	٨١	٣٣
3698	1849	7396	٤٣	٨٦	٣٤
3744	2704	5184	٥٢	٧٢	٣٥
3666	2209	6084	٤٧	٧٨	٣٦
3840	2304	6400	٤١	٨٠	٣٧
4134	2809	6084	٥٣	٧٨	٣٨
3780	2025	7056	٤٥	٨٤	٣٩
3950	2500	6241	٥٠	٧٩	٤٠
2310	1225	4356	٣٥	٦٦	٤١
3984	2304	6889	٤١	٨٣	٤٢

4576	2704	7744	٥٢	٨٨	٤٣
3760	2209	6400	٤٧	٨٠	٤٤
4131	2601	6561	٥١	٨١	٤٥
4819	3721	6241	٦١	٧٩	٤٦
4536	3136	6561	٥٦	٨١	٤٧
4089	2209	7569	٤٧	٨٧	٤٨
4312	2401	7744	٤٩	٨٨	٤٩
4300	2500	7396	٥٠	٨٦	٥٠
4399	2809	6889	٥٣	٨٣	٥١
4029	2601	6241	٥١	٧٩	٥٢
4611	2809	7569	٥٣	٨٧	٥٣
3871	2401	6241	٤٩	٧٩	٥٤
3528	2401	5184	٤٩	٧٢	٥٥
4524	3364	6084	٥٨	٧٨	٥٦
2450	1225	4900	٣٥	٧٠	٥٧
3950	2500	6241	٥٠	٧٩	٥٨
3657	2809	4761	٥٣	٦٩	٥٩
4400	3025	6400	٥٥	٨٠	٦٠
3825	2025	7225	٤٥	٨٥	٦١
3510	2025	6084	٤٥	٧٨	٦٢
3555	2025	6241	٤٥	٧٩	٦٣
4420	2704	7225	٥٢	٨٥	٦٤
3525	2209	5625	٤٧	٧٥	٦٥
3388	1936	5929	٤٤	٧٧	٦٦
2652	1156	6084	٣٤	٧٨	٦٧

٦٨	٩٢	٥٧	8464	3249	5244
٦٩	٨٧	٥١	7569	2601	4437
٧٠	٨٩	٦١	7921	3721	5429
٧١	٧٠	٤٥	4900	2025	3150
٧٢	٨٠	٤٦	6400	2116	3680
٧٣	٧٩	٤٩	6241	2401	3871
٧٤	٧٣	٤٢	5329	1764	3066
٧٥	٧٨	٤٠	6084	1600	3120
٧٦	٨٣	٣٠	6889	900	2490
٧٧	٨٣	٢٩	6889	841	2407
٧٨	٨٣	٤١	6889	1681	3403
٧٩	٧٧	٣٨	5929	1444	2926
٨٠	٦٩	٣٦	4761	1296	2484
مجموع	**٦٣٨٢**	**٣٩٠٨**	**٥١١٥٤٤**	**١٩٤٩٣٤**	**٣١٢٨٣٥**

ومن هذه الحساب السابق، يعرف أن مج س= ٦٣٨٢، مج ص= ٣٩٠٨، مج س^{٢}= ٥١١٥٤٤، مج ص^{٢}= ١٩٤٩٣٤ ومج س ص= ٣١٢٨٣٥.

١. امتحان الاستواء الانحدار :

ص = أ + ب س

$$أ = \frac{(مج\ ص)(مج\ س^{٢}) - (مج\ س)(مج\ سص)}{ن\ مج\ س^{٢} - (مج\ س)^{٢}}$$

$$= \frac{(٣٩٠٨)(٥١١٥٤٤) - (٦٣٨٢)(٣١٢٨٣٥)}{}$$

$$= \frac{٨٠\ (٥١١٥٤٤) - (٦٣٨٢)^{٢}}{١٩٩٦٥١٢٩٧٠ - ١٩٩٩١١٣٩٥٢}$$

$$= \frac{٤٠٧٢٩٩٢٤ - ٤٠٩٢٣٥٢٠}{٢٦٠٠٩٨٢}$$

$$= \frac{١٩٣٥٩٦}{}$$

$$= ١٣,٤٤$$

$$ب = \frac{ن\ مجـ\ سص - (مجـ\ س)\ (مجـ\ ص)}{ن\ مجـ\ س^{٢} - (مجـ\ س)^{٢}}$$

$$= \frac{٨٠\ (٣١٢٨٣٥) - (٦٣٨٢)(٣٩٠٨)}{٨٠\ (٥١١٥٤٤) - (٦٣٨٢)^{٢}}$$

$$= \frac{٢٥٠٢٦٨٠٠ - ٢٤٩٤٠٨٥٦}{٤٠٩٢٣٥٢٠ - ٤٠٧٢٩٩٢٤}$$

$$= \frac{٨٥٩٤٤}{١٩٣٥٩٦}$$

$$= ٠,٤٤$$

ص = ١٣,٤٤ + ٠,٤٤ س

٢. امتحان استقامة الانحدار بالخطوات الآتية:

أ- حساب مجموع تربيع الانحدار :

$$ج\ ك_{أ} = \frac{(مجـ\ ص)^{٢}}{ن}$$

$$= \frac{(٣٩٠٨)^{٢}}{٨٠}$$

$$= \frac{١٥٢٧٢٤٦٤}{٨٠}$$

= ١٩٠٩٠٥,٨

ب- حساب مجموع التربيع للانحدار " ب " الى " أ " بالمعادلة :

$$\text{ج ك}_{\text{أ/ب}} = \text{ب} \left\{ \text{(مجـ سص)} - \frac{\text{(مجـ س)(مجـ ص)}}{\text{ن}} \right\}$$

$$= ٠,٤٤ \left\{ (٣١٢٨٣٥) - \frac{(٣٩٠٨)(٦٣٨٢)}{٨٠} \right\}$$

$$= ٠,٤٤ \left\{ (٣١٢٨٣٥ - ٣١١٧٦٠,٧) \right\}$$

$$= ٠,٤٤ \ (١٠٧٤,٣)$$

= ٤٧٢,٦٩

ج- حساب مجموع التربيع المتبقى بالمعادلة:

$$\text{ج ك}_{\text{ر يس}} = \text{مجـ ص}^{٢} - \text{ج ك}_{\text{أ/ب}}$$

= ١٩٤٩٣٤ - ١٩٠٩٠٥,٨ - ٤٧٢,٦٩

= ٣٥٥٥,٥١

د- حساب مجموع التربيع الخطئي بالمعادلة:

$$\text{ج ك}_{\text{ك ك}} = \text{مجـ ص}^{٢} - \frac{\text{(مجـ ص)}^{٢}}{\text{ن}}$$

الجدول العاشر

حساب مجموع التربيع الخطئي

س	الفصل	ن لكل الفصول	ص	ص^{٢}	مجـ ص^{٢}	مجـ ص	مجـ ص^{٢} - (مجـ ص)^{٢}/ن
٦٦	١	١	٣٥	١٢٢٥	١٢٢٥	٣٥	٠
٦٩	٢	٣	٤٦	٢١١٦	٦٢٢١	١٣٥	١٤٦

٦٩			٥٣	٢٨٠٩			
٦٩			٣٦	١٢٩٦			
٧٠	٣	٣	٥٠	٢٥٠٠	٥٧٥٠	١٣٠	١١٦,٦٧
٧٠			٣٥	١٢٢٥			
٧٠			٤٥	٢٠٢٥			
٧٢	٤	٢	٥٢	٢٧٠٤	٥١٠٥	١٠١	٤,٥
٧٢			٤٩	٢٤٠١			
٧٣	٥	٢	٥٠	٢٥٠٠	٤٢٦٤	٩٢	٣٢
٧٣			٤٢	١٧٦٤			
٧٥	٦	٨	٤٨	٢٣٠٤	١٧٢٣٩	٣٦٩	٢١٨,٨٨
٧٥			٤٦	٢١١٦			
٧٥			٤٤	١٩٣٦			
٧٥			٥٣	٢٨٠٩			
٧٥			٣٤	١١٥٦			
٧٥			٥٠	٢٥٠٠			
٧٥			٤٧	٢٢٠٩			
٧٥			٤٧	٢٢٠٩			

٧٧	٧	٥	٥٥	٣٠٢٥	١١٨٣١	٢٤١	٢١٤,٨
٧٧			٥٥	٣٠٢٥			
٧٧			٤٩	٢٤٠١			
٧٧			٤٤	١٩٣٦			
٧٧			٣٨	١٤٤٤			
٧٨	٨	٦	٤٧	٢٢٠٩	١٣١٦٣	٢٧٧	٣٧٤,٨٣
٧٨			٥٣	٢٨٠٩			
٧٨			٥٨	٣٣٦٤			
٧٨			٤٥	٢٠٢٥			
٧٨			٣٤	١١٥٦			
٧٨			٤٠	١٦٠٠			
٧٩	٩	٨	٥٥	٣٠٢٥	٢١١٧٤	٤١٠	١٦١,٥
٧٩			٥٠	٢٥٠٠			
٧٩			٦١	٣٧٢١			
٧٩			٥١	٢٦٠١			
٧٩			٤٩	٢٤٠١			
٧٩			٥٠	٢٥٠٠			

٧٩			٤٥	٢٠٢٥			
٧٩			٤٩	٢٤٠١			
٨٠	١٠	٦	٤٣	١٨٤٩	١٣٩٠٤	٢٨٨	٨٠
٨٠			٤٩	٢٤٠١			
٨٠			٤٨	٢٣٠٤			
٨٠			٤٧	٢٢٠٩			
٨٠			٥٥	٣٠٢٥			
٨٠			٤٦	٢١١٦			
٨١	١١	٦	٥٩	٣٤٨١	١٨٧٥١	٣٥٥	٤٦,٨٣
٨١			٥٦	٣١٣٦			
٨١			٥٤	٢٩١٦			
٨١			٥٩	٣٤٨١			
٨١			٥١	٢٦٠١			
٨١			٥٦	٣١٣٦			
٨٢	١٢	٥	٥٩	٣٤٨١	١٤٠٩٩	٢٦٣	٢٦٥,٢
٨٢			٥٩	٣٤٨١			
٨٢			٥٦	٣١٣٦			

٨٢			٤٠	١٦٠٠			
٨٢			٤٩	٢٤٠١			
٨٣	١٣	٧	٥٤	٢٩١٦	١٣٨٥٢	٣٠٤	٦٤٩,٧١
٨٣			٤٩	٢٤٠١			
٨٣			٤٨	٢٣٠٤			
٨٣			٥٣	٢٨٠٩			
٨٣			٣٠	٩٠٠			
٨٣			٢٩	٨٤١			
٨٣			٤١	١٦٨١			
٨٤	١٤	١	٤٥	٢٠٢٥	٢٠٢٥	٤٥	٠
٨٥	١٥	٤	٤٩	٢٤٠١	٩٨٣٤	١٩٨	٣٣
٨٥			٥٢	٢٧٠٤			
٨٥			٤٥	٢٠٢٥			
٨٥			٥٢	٢٧٠٤			
٨٦	١٦	٣	٥٠	٢٥٠٠	٦٨٤٩	١٤٣	٣٢,٦٧
٨٦			٤٣	١٨٤٩			
٨٦			٥٠	٢٥٠٠			

٨٧	١٧	٤	٥٥	٣٠٢٥	١٠٦٤٤	٢٠٦	٣٥
٨٧			٤٧	٢٢٠٩			
٨٧			٥٣	٢٨٠٩			
٨٧			٥١	٢٦٠١			
٨٨	١٨	٢	٥٢	٢٧٠٤	٥١٠٥	١٠١	٤,٥
٨٨			٤٩	٢٤٠١			
٨٩	١٩	١	٦١	٣٧٢١	٣٧٢١	٦١	٠
٩٠	٢٠	٢	٥٢	٢٧٠٤	٦٩٢٩	١١٧	٨٤,٥
٩٠			٦٥				
٩٢	٢١	١	٥٧	٣٢٤٩	٣٢٤٩	٥٧	٠
مجموعة							٢٥٠٠,٥٩

ه– حساب مجموع التربيع لعدم الموافقة بالمعادلة:

ج ك ت س = ج ك ر يس — ج ك ك ك

= ٢٥٠٠,٥٩ — ٣٥٥٥,٥١

= ١٠٥٤,٩٢

و– تعيين الدرجة الحرية للخطأ بالمعادلة :

د ب ك ك = ن — ك

= ٨٠ – ٢١

= ٥٩

ز- تعيين الدرجة الحرية لعدم الموافقة بالمعادلة:

د ب تس = ك - ٢

= ٢١ - ٢

= ١٩

ح- تعيين المتوسط لتربيع الخطأ بالمعادلة:

ر ك ك ك = ج ك ك ك : د ب ك ك

= ٢٥٠٠,٥٩ : ٥٩

= ٤٢,٣٨

ط- تعيين المتوسط لتربيع عدم الموافقة بالمعدلة :

ر ك تس = ج ك تس : د ب تس

= ١٠٥٤,٩٢ : ١٩

= ٥٥,٥٢

ي- تعيين "ف" عدم الموافقة بالمعادلة :

ف تس = ر ك تس : ر ك ك ك

= ٥٥,٥٢ : ٤٢,٣٨

= ١,٣١

ك- تعيين قيمة " ف " في الجدول على مستوى الدلالة ٥٪ :

"ف" الجدولية = (٠,٠٥) (د ب تس / د ب ك ك)

= (٠,٠٥) (١٩ / ٥٩)

= ١,٧٧

ومن الحساب السابق يعرف أن قيمة "ف" الحسابية = ١,٣١ و "ف" الجدولية ١,٧٧. واستنبطت الكاتبة أن الإنحدار بين آراء الطلاب في التعليم التصنيفي بمهارة اللغة ودافعيتهم فيها مستقيم لأن قيمة "ف" الحسابية أصغر من "ف" الجدولية.

ب. تحليل معامل الارتباط بين المتغير السين والصاد

كما هو المعروف أن توزيع البيانات في المتغير السين والمتغير الصاد متعادل و الانحدار مستقيم، فالمعادلة المستعملة هي ارتباط رس ص.

$$\text{رس ص} = \frac{\text{(ن مج س ص)} - \text{(مج س) (مج ص)}}{\sqrt{\text{﴿ن مج س}^{٢}-\text{(مج س)}^{٢}﴾ ﴿ن مج ص}^{٢}-\text{(مج ص)}^{٢}﴾}$$

$$\text{رس ص} = \frac{(٨٠.\ ٣١٢٨٣٥) - (٦٣٨٢)\ (٣٩٠٨)}{\sqrt{﴿٨٠\ .\ ٥١١٥٤٤ - (٦٣٨٢)^{٢}﴾ ﴿٨٠\ .\ ١٩٤٩٣٤ - (٣٩٠٨)^{٢}﴾}}$$

$$\text{رس ص} = \frac{٢٥٠٢٦٨٠٠ - ٢٤٩٤٠٨٥٦}{\sqrt{﴿٤٠٩٢٣٥٢٠ - ٤٠٧٢٩٩٢٤﴾ ﴿١٥٥٩٤٧٢٠ - ١٥٢٧٢٤٦٤﴾}}$$

$$\text{رس ص} = \frac{٨٥٩٤٤}{\sqrt{﴿١٩٣٥٩٦﴾ ﴿٣٢٢٢٥٦﴾}}$$

$$\text{رس ص} = \frac{٨٥٩٤٤}{}$$

$$\text{س ص} = \frac{٨٥٩٤٤}{\sqrt{٦٢٣٨٧٤٧٢٥٧٥}}$$

$$٢٤٩٧٧٤,٨٤٤$$

$$\text{رس ص} = ٠,٣٤٤$$

ج. تعيين مستوى الارتباط بالمعيار الآتي:

٠,٠٠ — ٠,٢٠ = منخفض جدا

٠,٢١ — ٠,٤٠ = منخفض

٠,٤١ — ٠,٦٠ = متوسط

٠,٦١ — ٠,٨٠ = مرتفع

٠,٨١ — ١,٠٠ = مرتفع جدا

من الحساب المذكور تعرف الكاتبة أن قيمة معامل ارتباط الرتب ٠,٣٤٤ فارتباطه إيجابي. هذه القيمة تدل على مستوى منخفض لأن قيمة ٠,٣٤٤ تقع بين ٠,٢١– ٠,٤٠ في معيار التفسير.

د. امتحان دلالة الارتباط الحسابية بالمعادلة:

$$\text{دلالة الارتباط} = \text{ر} \sqrt{\frac{\text{ن} - ٢}{١ - \text{ر}^{٢}}}$$

$$= ٠,٣٤٤ \sqrt{\frac{٢ - ٨٠}{١ - (٠,٣٤٤)^{٢}}}$$

$$= ٠,٣٤٤ \sqrt{\frac{٧٨}{٠,٨٨١٧}}$$

$$= ٣,٢٤$$

هـ. تعيين قيمة "ت" الجدولية، بالمعادلة:

درجة الحرية = ن−٢

= ٨٠ − ٢

= ٧٨

وبعد ذلك يعتمد حساب قيمة "ت" في القائمة باستعمال مستوى الدلالة ٥٪ ودرجة الحرية (دب) = ٨٠ − ٢ = ٧٨ وهي ١,٩٩

وجدت الكاتبة أن قيمة دلالة الارتباط الحسابية (٣,٢٤) أكبر من قيمة دلالة الارتباط الجدولية (١,٩٩) فتدل هذه النتيجة على أن الفرضية المقترحة (أ) مقبولة وكانت الفرضية الصفرية (Ho) مردودة بمعنى أن بين المتغيرين (آراء الطلاب في التعليم التصنيفي بمهارة اللغة ودافعيتهم فيها) علاقة دالة.

و. حساب التأثير

١) تعيين مستوى الإرتباط بين المتغير السين والمتغير الصاد (عر) بالمعادلة:

$$ك = \sqrt{١ - ر^{٢}}$$

$$= \sqrt{١ - ٠,٣٤٤^{٢}}$$

$$= \sqrt{٠,٨٨١٧}$$

$$= ٠,٩٣٩$$

٢) قياس قدر أثر المتغير السين على المتغير الصاد (ف) بالمعادلة:

ف = ١٠٠ (١ – ك)

ف = ١٠٠ (١ – ٠,٩٣٩)

ف = ١٠٠ (٠,٠٦١)

ف = ٦,١ ٪

على أساس نتيجة الحساب تعرف الكاتبة أن آراء الطلاب في التعليم التصنيفي بمهارة اللغة تؤثر في دافعيتهم فيها على قدر ٦,١ % وهناك عوامل أخرى – مثل البيئة والمنهج الدراسي وطريقة التدريس والأصدقاء في الجامعة و غيرها – على قدر ٩٣,٩ % تؤثر في دافعيتهم في تعليم مهارة اللغة.

الخلاصة

أن حقيقة آراء طلاب مستوى الأول في التعليم التصنيفي بمهارة اللغة في شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج تدل على درجة عالية، بتوزيع البيانات المعتدلة. هذه يتحقق بقيمة المتوسط المحصولة على قدر ٣,٩٨ وهي تقع بين ٣,٥١ – ٤,٥٠ في معيار التفسير.

أن حقيقة دافعية طلاب مستوى الأول في تعليم مهارة اللغة في شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج تدل على درجة

كافية، بتوزيع البيانات المعتدلة. هذه تتحقق بأن قيمة المتوسط المحصولة على قدر ٣,٢ وهي تقع بين ٢,٥١ — ٣,٥٠ في معيار التفسير.

أما قيمة الارتباط بين آراء طلاب مستوى الأول في التعليم التصنيفي بمهارة اللغة في شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج ودافعيتهم فيها على قدر ٠,٣٤٤ وهذه القيمة تقع بين ٠,٢١-٠,٤٠ وهي في مستوى منخفض. والفرضية المقترحة (أ) مقبولة وكانت الفرضية الصفرية (Ho) مردودة، بمعنى أن هناك العلاقة بين آراء الطلاب في التعليم التصنيفي بمهارة اللغة ودافعيتهم فيها. وآراء الطلاب في التعليم التصنيفي بمهارة اللغة تؤثر في دافعيتهم فيها على قدر ٦,١٪. وهناك عوامل أخرى تؤثر في دافعيتهم في مهارة اللغة — مثل البيئة والمنهج الدراسي وطريقة التدريس والأصدقاء في الجامعة و غيرها — على قدر ٩٣,٩٪.

المصادر والمراجع

باللغة العربية

محمد على الخول : ١٩٨٦م ، أساليب تدريس اللغة العربية . المملكة العربية السعودية .

عبد العليم إبراهيم : ١٩٦٢م، الموجه الفني العربية ، دار المعارف ، مصر .

مصطفى غلاييني : ١٩٨٧م، جامع الدرس العربية، المكتبة العصرية ، صيدا — بيروت .

أتابك علي وأحمد زهد يمحضر : ١٩٩٩ م ، قاموس "كرابيك" العصري عربي- إندونسي . يوغياكرتا : مولتي كارياغرافك

أحمد ورسون منور : ١٩٩٣ م ، قاموس المنور عربي — إندونسي ، يوغياكرتا.

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان: ٢٠١١م إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها

باللغة الإندونسية

Abdul Alim Ibrahim *(Al Muwajjahulfan Limudarrisu Lughatil Al'Arabiyyah.* Kairo: Darul Ma'arif

Kermawan, Acep.2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.* Bandung: Remaja Rosdakarya.

Mujib, Fathul. 2011. *Metode permainan-permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab.* Yogyakarta: DIVA Press

Khully, M. Ali. 2002. *Model Pembelajaran Bahasa Arab.* Bandug: PSIBA

Khully, M. Ali. 2002. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab.* Yogyakarta: Basan Publishing.

Sugyono. 2011. *Metodologi Penelitian Kuantitatifdan R & D.* Bandung :Alfabeta

Ismail, Andang. 2009. *Education Games.* Yogyakarta: Bumi Aksara

Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran.* Jakarta: Rajawali Pers.

Djamarah, Syaiful Bahri. 1994. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru.* Surabaya: USAHA NASIONAL.

Kariadinata, Rahayu. 2010. *Statistk Pendidikan.* UIN Bandung

Sutikno, Sobry. 2008. *Belajar dan Pembelajaran" Upaya Kreatif dalam Mewujudkan Pembelajaran Yang Berhasil"* Bandung: Prospect

Sumiati.2009. *Metode Pembelajaran.* Bandung: CV WACANA PRIMA