

مشكلات تعليم المحادثة و علاجها لدى الطالبات بمعهد الهداية جامي

Tomi Enramika¹, Salsabila Farhana², Wahab³

¹ *Intitut Agama Islam Negeri Kerinci, Jambi, Indonesia*

^{2,3} *Universitas Islam Negeri Sultban Thaba Saifuddin Jambi, Indonesia*

Corresponding E-mail : tomienramika@gmail.com, afafarhana@gmail.com

Received: 11-08-2025

Revised: 18-08-2025

Accepted: 22-08-2025

Abstract

The teaching of *mahārah al-kalām* (speaking skills) or *muhādathah* is the second core component of foreign language learning. Challenges identified in *muhādathah* instruction include the use of the target language, the choice of teaching methods, and the absence of appropriate learning media. This study examines the challenges and solutions in implementing *muhādathah* learning in the seventh-grade classes of MTs PKP Al-Hidayah Jambi. Employing a qualitative approach with a descriptive method, data were collected through observation, interviews, and documentation. The participants included the *musyrifah* (female supervisor), the language division committee, *mudabbiroh* (class leaders), and seventh-grade students. The findings indicate several problems: students often lacked focus during *muhādathah* sessions, *mudabbiroh* were not fully capable of providing effective guidance, teaching methods lacked variety, the allocated time was too limited, and there was no use of learning media. The proposed solutions include providing greater motivation to students and enforcing discipline for those who lose focus; offering regular guidance to *mudabbiroh* to strengthen their mentoring skills, supervised by the language division; organizing complementary activities to support *muhādathah* learning; updating teaching methods; and integrating learning media to make *muhādathah* sessions more engaging and effective.

Keywords: Problems, Solutions, *Muhādathah* Learning

Abstrak

Pembelajaran *maharah al-kalam* atau *Muhadatsah* ialah pembelajaran keterampilan yang kedua dari pembelajaran keterampilan Bahasa Asing. Problematika yang ditemukan pada pembelajaran *maharah al-kalam* di antaranya menggunakan bahasa tujuan, metode dan media pembelajaran. Penelitian ini membahas tentang problematika dalam proses pelaksanaan pembelajaran *muhadatsah* beserta solusinya di kelas VII MTs PKP Al-Hidayah Jambi. Jenis Penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Pengumpulan data yang dilakukan dengan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Subyek dalam penelitian ini adalah *musyrifah*, pengurus bagian bahasa, *mudabbiroh* dan siswa kelas VII. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa problematika dalam pembelajaran *muhadatsah* yaitu santri banyak yang kurang fokus pada saat *muhadatsah*, *mudabbiroh* kurang mampu membimbing santri dengan baik, penggunaan metode yang kurang variatif, waktu yang terlalu singkat dan tidak ada penggunaan media. Adapun solusi yang dilakukan dalam menghadapi problematika pembelajaran *muhadatsah* yaitu memberikan motivasi lebih kepada anggota dan memberikan hukuman bagi anggota yang bermain atau tidak fokus pada saat *muhadatsah*, memberikan pengarahan rutin untuk *mudabbiroh* agar mereka mampu membimbing santri ketika pembelajaran *muhadatsah* serta bagian bahasa harus mengawasinya, mengadakan kegiatan lain yang bisa membantu kegiatan pembelajaran *muhadatsah*, memperbarui metode dan mengadakan penggunaan media agar pembelajaran *muhadatsah* menarik.

Kata kunci: Problematika, Solusi, Pembelajaran *Muhadatsah*

ملخص البحث

تعليم مهارة الكلام او المحادثة هو تعلي م المهارة الثانية من تعليم المهارة اللغوية الأجنبية ولها المشكلات في تعليم مهارالكلام منالناحية استخدام اللغة الأهداف والطريقة والوسائل التعليم .هذا البحث يبحث عن مشكلات في عملية تعليم المحادثة و علاجها في فصل الأول الثانوية. نوع البحث المستخدم هو البحث الكيفي بمدخل التصور. و جمع البيانات بطريقة الملاحظة و المقابلة و التوثيق. فاعل في هذا البحث هي مشرفة، قسم اللغة، مديرة، و طالبات فصل الأول الثانوية. حصول من هذا البحث يدل على أن مشكلات في تعليم المحادثة هي لا تركزن بعض الطالبات عند تعليم المحادثة، لا تدبر المدبرة الطالبات بتدبير جيد و حسن، المنهج المستعمل غير متنوعة، قليل الوقت، و لا تستعملن المدبرة الوسائل و أما علاج لمواجهة مشكلات تعليم المحادثة هي إعطاء تشجيعا للطالبات و العقاب على من تلعب و لا تركز عند تعليم المحادثة، تعطي المشرفة التوجيهات على المدربات لأجل استطاعتهن تدبير الطالبات عند تعليم المحادثة تدبيرا حسنا و دوام المراقبة من المشرفة و هؤلاء قسم اللغة، تأدية برنامج آخر لمساعدة تعليم برنامج المحادثة، تحديد المنهج المستعمل، تعقيد استعمال الوسائل لخير تعليم المحادثة.

الكلمات الدالة : مشكلات، علاج، تعليم المحادثة.

المقدمة

التعليم عند محمود يونس هو عامل من ع وامل التربية وينحصر في إيصال المعلومات إلى ذهن الطلاب وصك حواظف النشاء بمسائل الفنون والعلوم. ويشمل عوامل التعليم على المعلم أى الذى يختار المعلومات الملائمة للمتعلم أو الطلاب، والمتعلم أو الطلاب، والمعلومات أو المادة (يونس، 1986). التعلم هو عملية يعرف بها شيء جديد يقوم به الأفراد. تستطيع أن تعمل عملية التعلم بمفرد أو بإشراك الأخرى ، على سبيل المثال عملية التعلم التي تتم في المؤسسات التعليمية مثل المدارس التي تشارك فيها المدرسون كمعلمين والطلاب كمتعلمين (Mufida, 2013).

فالمحادثة هي إحدى من دروس اللغة العربية وهي أول ما يعلمه الطلاب في اللغة العربية .والهدف الرئيسي في تعليمها هي لأجل كفاءة الطلاب بالكلام أو المحادثة بإستخدام اللغة العربية الجيدة في المحادثة اليومية وقراءة القرآن وأدعياء الصلاة .أما المادة في تعليم المحادثة تتكوّن من الحوار، إما بين المدرّس والطلاب أو بين الطلاب فحسب، بالإضافة إلى زيادة المفردات في كل الموضوع المختارة (Izzan, 2009).

الأغراض من تعليم مهارة المحادثة هي التكلم (Amri&Budi 2021). تعليم مهارة الكلام او المحادثة هو تعليم المهارة الثانية من تعليم المهارة اللغوية الأجنبية ولها المشكلات في تعليم مهار الكلام من الناحية استخدام اللغة الأهداف والطريقة والوسائل التعليم (Enramika. 2022).

أصبحت المحادثة مهارة أساسيا في تعلّم اللغة العربيّة كاللغة الثانية، لأنّها العلامة المميّزة من كفاءة مواصلات الطّلاب الفعّال. ومن غرض تعلّم اللغة العربيّة هي اتّصال النّاس بعضهم ببعض لأجل تنظيم حياتهم ولقضاء حوائجهم. وظهرت عدة المشكلات في تعلّم المحادثة عند النّاطقين بلغة أخرى، وسبب المشكلات هي عدم كفاءة الطّلاب في فهم اللغة العربيّة الجيّدة وعدم الرغبة بتعلّم المحادثة والخوف عن ارتكاب الأخطاء عند الكلام باستخدام اللغة العربيّة (Maslihah, 2019).

المحادثة هي مهارة التي تحتاج الكثافة من الأشخاص الذين يتعلمون الكفاءة على نطق الكلمات صحيحة و تفصيلا و مرتبة من حيث قواعد اللغة والأرقام والجمل من أجل مساعدتهم على تشابهات حسب رغبة المتحدث في نغمة صوته. كيفية تقديم مواد تعلم اللغة العربيّة هي المحادثة ، في تلك المحادثة يمكن تحدّث بين المدرّسة والطالبة ، بين الطالبة والطالبة بزيادة و إكثار المفردات. المراد من المؤلف هنا هو الطريقة و العملية التعلم التي تهدف إلى إتقان مهارة الكلام باللغة العربيّة. (Muna, 2011)

المحادثة هي مهارة اللّغوية يمكن استخدامها في التواصل لتبليغ الأفكار والآراء للآخرين. المصطلح المحادثة في تعلم اللغة العربيّة داخل إلى فئة تعلم اللغة العربيّة فعّالا ، وهي حال الشخص الذي يتعلم اللغة العربيّة تعمل المحادثة بالعربيّة. المحادثة هي مهارة التي تطلب الكثافة من الأشخاص الذين يتعلمون الكفاءة على التعبير الكلمات الصحيحة والتفصيلا و التركيب من قواعد النحو والجمل من أجل مساعدتهم على تشابهات حسب رغبة المتحدث في نغمة تواصله. (Kaharuddin, 2018)

بعد الملاحظات البسيطة، وجدت الباحث المشكلات عند المحادثة اليوميّة بمعهد الهداية جامبي كما يلي : كانت بعض الطالبت تتحدّثن بالضّمائر المخطّئة، أخطأت الطالبات في استعمال العدد و المعدود، و بعضهنّ لم يستطعن في تركيب اللّغة، و كانت الطالبات لا يستعملن الأساليب الصّحيحة التي نلن عند المحادثة في أيّامهنّ و يصعبن الطالبات لإجابة أسئلة المحادثة عند امتحان الشفهي لأنهنّ لم يفهمن الأسئلة التي قدّمها الممتحنة ، عندما أردن الإجابة كانت الطالبات لم يعرفن الإجابة باللغة العربيّة ، و هنّ متوترات. لذلك نسين ما الإجابة والبعض الآخر لا تقدر للإجابة بسبب قلة استخدام المفردات.

بعد المقابلة إلى بعض الطالبات وجدت الباحث انخفاض نتائج الإمتحان الشفهي العربيّ و كانت النتائج قبيحة أو تحت النتيجة المدرسة المعينة. في مستوى الثاني أكثر انخفاض من مستوى الأوّل، رأيي بهذه الحالة يعني بسبب كوفيد 19،

لأنّ في تلك السنة تعلّم الطالبات في بيوتهنّ أو نقول التعلّم من إنترنت وقتاً طويلاً، إذن لا تؤكد الأنشطة اللّغويّة كعادة الأعضاء الأخرى. هذا البحث مهمّ لأن الباحثة تريد أن تبحث عن ما مشكلة لدى الطالبات، وما هو الشك الذي لديهنّ وتريد الباحثة مواجهة المشكلة بحيث يمكن أيضاً تطبيقها على المدارس الأخرى التي لديها مشكلات مثلها، وتأمّلت الباحثة أن يكون البحث مفيداً و نافعاً للناس كثيرة.

نظرا على هذا الشرح ، كتبت الباحث بحثا علميا بعنوان مشكلات تعليم المحادثة لدى الطالبات و علاجها بمعهد الهداية جامبي.

منهجية البحث

هذا البحث يبحث عن مشكلات المحادثة بمعهد الهداية جامبي. ”.. و أما جنس هذا البحث بحث كفيي, باستخدام تجهيز آلة جمع البيانات مثل المقابلة و المراقبة و التوثيق. و نظر موليونك إلى أن هدف تحديد التركيز لتحديد تعليم مكان البحث حتى يكون لائقا و سهلا لتعيين المعلومات المبحوث (Moleong, 2007). الطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي تتأبس على الفلسفة الوضعية تستعمل لبحث حالة لبيانات العالمية وضدها التجريبية . و كانت الباحثة هي معروفة بالوسيلة الرأسية، الطريقة المستخدمة لاجماع البيانات هي بمثل الآلات، تحليل البيانات يتصف باستدلال القياسي الكيفي، و نتيجة البحث الكيفي كانت تشديد المعنى من التعميم. (Sugiyono, 2013) الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة المراقبة و المقابلة و التوثيق. مصادر البيانات في هذا البحث هو موضوع البحث المأخوذ من مصادر البيانات. أما مصادر البيانات التي استعملتها الباحثة لنيل البيانات فهي ما يلي: رئيس هيئة إشراف اللغة، مشرفة، قسم اللغة، مدبرة، طالبات في مسكن عائشة و خديجة (فصل الأول). بمعهد الهداية جامبي.

نتائج البحث

أ. مشكلات في عملية تعليم المحادثة

وقوع مشكلات في تعليم تكون مسألة في عملية تعليم المتعلّم، إذا خذلت فزادت أثرا سلبيا منها. بحسب المقابلة و الملاحظة نحو مشرفة و قسم اللغة و طلبة فصل الأول. إنّ وقعت مشكلات تعليم المحادثة في مسكن عائشة و خديجة بمعهد الهداية شرحت كما يلي:

1) مشكلة التي متعلّقة بالطالبات

حسب مقابلة الباحثة و أستاذة هيردا يانتي كمشرفة قسم اللغة قالت "من عندي وقعت المشكلات حول الطالبات بأسباب :أولا اختلفت خلفيّة تربوية الطلبة درس بعضهنّ من مدرسة الابتدائية الحكومية و بعض آخر من مدرسة الابتدائية الإسلامية. ثانيا، بعد اهتممت عند مراقبة تعليم المحادثة تحدث الطلبة بصاحبته إذا نظرت او دارت مشرفة قسم اللغة و ان لم وجدن فيمن مزحت و سككت و هذا يسبب إلى نقصان نشاطهنّ. ثالثا، ما فهمن الطلبة معاني المحادثة، و وجدت من كتبت مقالة المحادثة عند تعليم المحادثة، و وجدت الكتابة بغير شكل، حسب ما أرى جميع هذه المشكلات سببت إلى نقصان حماسة الطالبات". (المقابلة في التاريخ 16 فبراير 2023)

حسب مقابلة الباحثة و نيلا مودّة طالبة فصل الأول مسكن خديجة قالت "صعوبتي عند المحادثة هي قد أشعر غير حماسة إن وجدت صاحبة المحادثة التي ما فهمت مادة المحادثة، تارة صاحبي مزحت بصاحبته الآخر أثناء تعليم المحادثة و سببتي كنت ناعسة بهذه الأحوال". (المقابلة في التاريخ 6 مارس 2023)

2) مشكلة المتعلقة بقيادة المحادثة (المديرة)

حسب مقابلة الباحثة و أستاذة هيردا يانتي كمشرفة قسم اللغة قالت "عادة، قادت المديرة تعليم المحادثة، ولكن لاحظت قد تقيد الطالبة برنامج المحادثة لا سيما طالبة فصل الأول لم تستولى كثيرا من مالية المفردات، من ناحية قوائد اللغة، فهمها على مادة المحادثة و كذلك قراءتها لأن حسب ما رأيت قد تبين المديرة المادة و ما فتشت كراسات الطالبات و أما المديرة ثابتة قيام في مكانها فقط". (المقابلة في التاريخ 16 فبراير 2023)

حسب مقابلة الباحثة مع وولان ستيياواي كقسم اللغة "من رأيي، سبب صعوبات المحادثة لأن نقصان الإهتمام المديرة إلى الأعضاء، قد تبين المديرة كلمة فكلمة من النص المحادثة حتى لا تفهم الطالبات بموضوع المحادثة، و تارة نظرت لا كتابة في كراسة الطالبات هذ بسبب الطالبة لم تكتب المادة و نقصان التفتيش من المديرة و لأن هذا الحال سككت الطالبات بصاحبته لأنها لا تعرف عن مادة المحادثة". (المقابلة في التاريخ 25 فبراير 2023)

حسب مقابلة الباحثة و راشيل فايا طالبة فصل الأول الباء مسكن عائشة قالت "صعوباتي في برنامج تعليم المحادثة هي قد تبين المديرة معاني من مادة المحادثة التي جعلتني و صاحباتي لا تفهم و غير حماسة، عادة قادة قائدة المحادثة غير حماسة لأن اختارت المديرة من احد صاحبي". (المقابلة في التاريخ 6 مارس 2023)

3) المشكلات التي متعلقة بالمنهج

حسب مقابلة الباحثة مع أستاذ بايوا بودي دارما كرئيس هيئة إشراف اللغة قال "عملية تنفيذ تعليم المحادثة قد بدأت من زمن طويل و أما المنهج المستعمل في تعليم المحادثة ما زال مملأ لأن فقط قامت المديرة في طرف صفحة الطالبات و بينت كلمات في مادة المحادثة، شرحت و قرأت مرة كثيرة مع جميع الأعضاء، هكذا عملت في كل تعليم المحادثة و هذا سبب إلى سئم الطالبات و لا نشاط فيها، مع أنني وجدت بعض المديرات من لا تبين مادة او نص المحادثة عند راقبت برنامج تعليم المحادثة". (المقابلة في التاريخ 16 فبراير 2023)

حسب مقابلة الباحثة و أستاذة هيردا يانتي كمشرفة قسم اللغة أنها قالت " مهم على المدبرّات استيلاء المادة و المنهج لخلق استراتيجية جيدة في تعليم بحيث نقل تعليم المحادثة نقلا جيدا و لكن ليس إلا منهج ممتع بل نشاط المدبرّات لتعلم الأعضاء محتاج، لأنّ كثير المناهج الذي تستطيع استعماله ليس إلا منهج المحاضرة فقط". (المقابلة في التاريخ 16 فبراير 2023)

4) مشكلات التي متعلقة بالوقت

الوقت أحد أشياء المهمة في عملية تعليم المتعلم، الزمن الطويل في تعليم غير جيدة و عكسه الزمن القليل جعل نقل المادة غير تام و يكون تعليم غير فعال. لأن بلوغ تعليم المتعلم المفعول ينقسم إلى ثلاثة هي الافتتاح، برنامج الأساسي و الاختتام. حسب رأي الباحثة هذه ثلاثة مهمة لأنها متعلقة في عملية تعليم المتعلم (تعليم المحادثة). و لذلك، حساب الوقت مهم من أجل تضمين المكونات الثلاثة أعلاه.

حسب مقابلة الباحثة مع أستاذة هيردا يانتي كمشرفة قسم اللغة قالت "تنفيذ تعليم المحادثة في يوم الثلاثاء و الخميس طوال ثلاثين دقيقة، من رأيي لا يكفي الوقت لشرح او لعملية تعليم المحادثة لا سيما لممارسة الكلام، تحتاج إلى وقت كثير لتنفيذ تعليم المحادثة". (المقابلة في التاريخ 16 فبراير 2023)

5) المشكلات التي متعلقة بالوسيلة

في دعم التعلم في عصرنا الحاضر نحتاج إلى الوسيلة المناسبة، المراد بالمناسبة سدّ حاجة في عملية تعليم التي تساعد المدبرة لشرح المادة إلى الطالبات. كما وجد في مؤسسة التعليمية التي طبقت منهج التعليم الحديث و بدعم وسائل الحديثة مثل سمعيّ، شاشة LCD، حاسوب، سبورة وما أشبه ذلك. باستعمال مساعدة تلك الوسائل يمكن عملية التعلم تصبح أكثر مسرورة و لا تسأم الطالبات و أسهل لفهم المادة لأنّ لها صور و أصوات متنوعات.

حسب مقابلة الباحثة مع أستاذة بايوا بودي دارما كرئيس هيئة إشراف اللغة قال " الوسيلة المستخدمة ما زالت أقل دعم. تنفيذ تعليم المحادثة في الميدان في المعهد أو أمام مبني دار الحسن فس ساحة الاولى المعهد ثم لشرح المادة المحادثة فقط الاعتماد على البيان اللسان و نص المحادثة من قسم اللغة. (المقابلة في التاريخ 16 فبراير 2023)

ب. معالجة لمواجهة مشكلات تعليم المحادثة

واجب على مشكلة وجود معالجتها. مشكلة في تربية مثل المرض و معالجة دواؤها. إذا لا تعالج المرض فيصبح المرض شديدا، كذلك إذا وقعت مشكلة إذا لا تكمل سريعا فتصبح كثيرا. و في هذا الحال وصفت الباحثة معالجات مشكلات عن تعليم المحادثة بمعهد الهداية جامبي التي خلصت الباحثة من مقابلة رئيس هيئة إشراف اللغة، مشرفة و منظمة قسم اللغة.

1) معالجة لمواجهة المشكلات التي متعلقة بالطالبات

كما عرضت بضعة منظمات أنّ خلفية و كفاءة الطالبات مختلفة و ليست جميع الطالبات لها تشجيع علي قدرة نطق العربية و شعرت بعضهن غير ثقة و غير قادرة للتحدث من صاحباتها الماهرات الآخر، و قد تستحي الأعضاء للتحدث العربية. لذلك جعل نفسها مترلقة و ما لديها حماسة لاستيلاء على تحدث العربية. ثم خلصت الباحثة معالجات من رئيس هيئة إشراف اللغة مشرفة و منظمة قسم اللغة لمواجهة المشكلات المذكورة كما يلي:

أ. المنظمة تعطي العقاب إلى الطالبات الملاعبات طوال برنامج تعليم المحادثة، بحيث تكون الطالبات أنشط على نطق و تحدث اللغة الأجنبية و في العربية خصوصاً. (المقابلة في التاريخ 16 فبراير 2023 مع أستاذ بايوا بودي دارما كرئيس هيئة إشراف اللغة)

ب. توجب على منظمة قسم اللغة لثبوت او مراقبة في كل مساكن لألا تسكت الطالبات و كذلك تتلاعب. (المقابلة في التاريخ 16 فبراير 2023 مع أستاذة هيردا يانتي كمشرفة قسم اللغة)

ج. التزام على تركيز في برنامج تعليم المحادثة و لابد للمدبرة تلاحظ الأعضاء لاتباعهن برنامج تعليم المحادثة جيداً بغير ضبط. (المقابلة في التاريخ 25 فبراير 2023 مع آنسة وحيوا دينية كرئيسة قسم اللغة) .

2) معالجة لمواجهة مشكلات التي متعلقة بالمدبرة

قائدة المحادثة الطيبة محتاجة على تحقيق هدف التربية، إذا للمدبرة كفاءة جيد فلا صعوبة لتعليم الأعضاء. بالإضافة إلى ذلك، المشكلات التي عرضت الباحثة هي أعطت المدبرة نص المحادثة بغير حركة، لا تبين المدبرة من ذلك النص، و تارو اختارت المدبرة احدى الأعضاء لتكون قائدة المحادثة. هناك عدة معالجات لمواجهة هذه المشكلات :

أ. اختيار المدبرة الحسنة و الجيدة في علم العربية، اعطاء التشجيع على أن تدربن دائماً على فهم مفردات و تعلم من حيث تركيبها، لازمة على المدبرة انتقائية في اختيار القائدة من الأعضاء لأن أغليبتهم لم تكون ماهرات على قراءة كتابة العربية. (المقابلة مع أستاذة هيردا يانتي كمشرفة قسم اللغة في التاريخ 16 فبراير 2023)

ب. لا بد للمدبرات أن توجب الطالبات كتابة نص المحادثة في الليل قبل يوم المحادثة و تفتش كتابة الطالبات لمعرفة الأخطاء في الكتابة. (المقابلة مع تاليتا سامانتا كنانة قسم اللغة في التاريخ 25 فبراير 2023)

3) المعالجات لمواجهة المشكلات التي متعلقة بالوقت

الوقت الفعال تكون أمر مهم في تعليم المتعلم إما في الفصل او خارج الفصل، لأن قليل الوقت غير جيد ثم تقل المادة إلى الطالبات غير مفعول، ولكن الوقت الكثير تؤدي إلى ملول الطالبات و كذلك إذا المنهج المستعمل غير ملائم او غير مسرورة فسئمت الطالبات. لهذه الأحوال معالجة من أستاذ بايوا هي تعقيد برنامج آخر خارج برنامج تعليم المحادثة التي تساعد على تدريب المحادثة، المثال تعقيد تدريب الخطابة، المراسيم بالعربية، قراءة الإعلان بالعربية و ما أشبه ذلك. (المقابلة في التاريخ 16 فبراير 2023)

و أما معالجة من أستاذة هيردا يانتي كمشرفة قسم اللغة بزيادة وقت المحادثة في يوم الأحد مثلا وليست يومين،
أظن ثلاثة أيام يكفي لإكمال 1-2 مادة المحادثة. (المقابلة في التاريخ 16 فبراير 2023)

4) معالجة لمواجهة مشكلات التي متعلقة بالمنهج

قد عرضت الباحثة بأن المنهج في تعليم مهم جداً، إذا حسن المنهج فالطالبات مسرورة و عكسه. حسب ما رأت
الباحثة أن تنفيذ تعليم المدبرة باستخدام منهج سواء و لهذا تكاسلت و تتحدثت و تخيلت بضع الطالبات. من رأي ويندا
إلويينا كأحد المدبرة قالت شرحت المحادثة بطريقة المحاضرة دائما و أحيانا لأغير المنهج بسبب قلة الوقت حتى تصعب
لتجريب منهج الآخر.

حسب مقابلة الباحثة مع أستاذ بايوا بودي دارما كرئيس هيئة إشراف اللغة أنه قال "منهج المحادثة المستخدم فقط
بطريقة المحاضرة فقط، لذلك كثير من الطالبات سئمت عند تعليم المحادثة، من رأي نستطيع أن نجرب منهج الآخر سوى
طريقة المحاضرة المثال : منهج الحفظ على الحوار هي تدريب التقليد و حفظ موضوع من الحوار. (المقابلة في التاريخ 16
فبراير 2023)

حسب مقابلة الباحثة مع أستاذة هيردا يانتي كمشرفة قسم اللغة أنها قالت "لأن لا تكون تعليم المحادثة ملول بسبب
المنهج المستخدم فقط. بمنهج المحاضرة، يكمننا أن نجرب منهج الآخر. يمثل المحادثة بالصورة، من تلك الصور تذكر الطالبات
المفردات المتعلقة بالصورة ثم تشرح او تجعل جملة مفيدة من تلك الصور". (المقابلة في التاريخ 16 فبراير 2023)

5) معالجة لمواجهة مشكلات التي متعلقة بالوسائل

لا يبلغ التعليم فعاليا بغير استعمال الوسائل، لذلك لماذا كل المؤسسة متسابقات لإصلاح المنشأة الموجودة. لأن إذا
لدينا المنشأة و المرافق الداعمة فتكون التعليم مسرورة. في ملاحظة الباحثة أن الوسائل قليلة و معالجات من هتلاء قسم اللغة
هي :

أ. تحسين الوسائل أطيب من قبل، المثال إقامة معمل اللغة كي تتعلم الطالبات سمعي بصري او نظر الفيديو. (المقابلة
مع أستاذ بايوا بودي دارما كرئيس هيئة إشراف اللغة في التاريخ 16 فبراير 2023)

ب. استعمال السبورة كوسيلة تعليم المحادثة (المقابلة مع تاليتا سامانتا كئابة قسم اللغة في التاريخ 25 فبراير 2023)
المعالجات من مشرف و مشرفة و منظمين قسم اللغة لإصلاح مشكلات في تعليم المحادثة مناسبة بالمشكلات
الموجودة. و لكن إذا جميع المعالجات لا تطبق سريعا فلا تغير كلها إلى أحسن الأحوال.

الخلاصة

المشكلات الموجودة عند تنفيذ برنامج تعليم المحادثة هي خلفية الطالبات المختلفات، نقصان تركيز الطالبات
عند المحادثة، لم تكتب بضع الطالبات نص المحادثة، نقصان كفاءة المدبرات في العربية و في استيلاء نص المحادثة، نقصان
اهتمام المدبرات إلى الطالبات، قلة وقت المحادثة، المنهج الممل، و عدم وسائل تعليم المحادثة.

المعالجات لمواجهة مشكلات تعليم المحادثة هي نعطي التشجيع إلى الطالبات، نعطي العقاب لمن ملاحظة عند تعليم المحادثة، توجب على منظمة قسم اللغة ثبوت في كل مساكن، اختيار المدبرة الجيدة من ناحية ماهرتهن في العربية، اوجبت المديرات الطالبات على كتابة نص المحادثة في الليل قبل يوم المحادثة، تفتيش كراسة الطالبات، و لا بد لقسم اللغة أن تعطى مفردات المحادثة، تعقيد برنامج التي تساعد برنامج تعليم المحادثة، تغيير و إصلاح منهج إلقاء او شرح المحادثة، زيادة و إصلاح الوسائل لتعليم المحادثة.

المصادر والمراجع

يونس .محمود .التربية والتعليم الجوز الأول ج .فونوروغو :كونتور بريس،2000

Amri, F. F., & Budi, A. S. (2021). *Thariqah Ilmiah: Jurnal ilmu-ilmu kependidikan & Bahasa Arab*.17-1 ,(2)9 ,

Enramika, T. (2022). ISTIKHDĀM ṬARĪQAH AL-TA‘ALLUM AL-‘IRSHĀDIY LI TARQIYAH MAHĀRAH AL-KALĀM:(Dirāsah Tajrībiyyah fī al-Madrasah al-Thānawiyyah Siulak Gedang Kerinci Jambi). *Jurnal Al-Fawa'id: Jurnal Agama dan Bahasa*, 12(1), 15-37.

Izzan, Ahmad. 2009. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.

Kaharuddin .(2018) .Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kemampuan Muhadatsah . *Al-Ishlah*.64 ،

Lexy J. Moleong .(2007) .*Metode penelitian kualitatif* .Bandung: Remaja Rosda Karya.

Maslihah, R. E. (2019). (APAKEI). *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*.298-282 ,(5)5 ,

Mir’atul Khusna Mufida .(2013) .QG Aplikasi Pendukung Pelaksanaan Ujian Lisan .*JURNAL INTEGRASI*.76 ،

Muna .(2011) .*metodologi pembelajaran bahasa Arab Teori dan aplikasi* .Yogyakarta: Teras

Sugiyono .(2013) .*Metode penelitian pendidikan "pendekatan kualitatif, kuantitatif dan R&D* .Bandung: Alfabeta.